



ESLÖVS KOMMUN

KVALITETS- REDOVISNING för år 2005

Pedagogiskt bokslut för

Gymnasieskolan
Vuxenutbildningen
Kvalificerad yrkesutbildning

Eslövs kommun
Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1	Inledning	1
2	Gymnasieskolan	2
3	Gymnasiesärskolan	8
4	Modersmålsundervisning	9
5	Vuxenutbildningen	11
	Grundläggande vuxenutbildning	12
	Gymnasial vuxenutbildning	14
	Vuxenutbildning för utvecklingsstörda	16
	Svenska för invandrare (SFI)	17
6	Kvalificerad yrkesutbildning	18

1 INLEDNING

Kvalitetsredovisningen – ett pedagogiskt bokslut

Enligt *förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet* (SFS 2004:648) skall varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan ämnar vidta om målen inte uppnåtts.

Varje kommun skall senast den 1 maj varje år upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning för föregående kalenderår. Kommunens kvalitetsredovisning skall bygga på skolornas kvalitetsredovisningar och andra uppgifter som är väsentliga för uppföljning och utvärdering. Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har uppnåtts samt en redogörelse för vilka åtgärder kommunen ämnar vidta om målen inte har uppnåtts.

Eslövs kommun använder även kvalitetsredovisningen för att belysa graden av måluppfyllelse när det gäller kommunalt beslutade mål.

Kvalitetsredovisning för år 2005 beskriver mål- och resultatuppfyllelsen inom utvalda områden inom gymnasieskolan, vuxenutbildningen och den kvalificerade yrkesutbildningen under år 2005. Kvalitetsredovisningen utgör rektorsområdenas och kommunens *pedagogiska* bokslut.

Gymnasie- och vuxenutbildning i Eslöv

Gymnasieskolan i Eslöv består av två enheter, Bergagymnasiet och Salliusgymnasiet, ledda av var sin rektor. Vuxenutbildningen utgör ett rektorsområde och den kvalificerade yrkesutbildningen är ett rektorsområde. De leds av var sin rektor.

En central punkt i visionen för verksamheten är *vuxet lärande*. Med det avses att eleverna och de studerande har stor del eget ansvar för resultatet, att de har reellt inflytande samt blir bemötta som vuxna. För att kunna ta ansvar och ha reellt inflytande krävs att det finns reella valmöjligheter.

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING 2005

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har fastställt vad som skall redovisas i kvalitetsredovisningen för 2005.

Gymnasieskolan

- betygsutfallet kurs A i engelska, matematik, svenska/svenska som andra språk, samhällskunskap samt idrott och hälsa,
- elevinflytande,
- deltagande och betygsutfall i modersmålsundervisningen *samt*
- utfallet på nationella prov i svenska ska jämföras med utfallet för samma grupp i åk 9.

Gymnasiesärskolan

Gymnasiesärskolan redovisar sina erfarenheter av det s.k. basåret. Dessutom skall måluppfyllelsen i kärnämnen redovisas.

Vuxenutbildningen

Den kommunala vuxenutbildningen skall redovisa och analysera studieavbrotten under år 2005 samt hur de studerandes plats i arbetslivet har förändrats som en följd av de gymnasiala utbildningarna. Vuxenutbildningen skall även redovisa i vilken grad de studerandes krav på utbildningsvägar har kunnat tillgodoses.

Vuxenutbildning för utvecklingsstörda (särvux)

Verksamheten skall redovisa och analysera i vilken grad arbetsformer och arbetssätt utgår från elevernas och de studerandes erfarenheter och intressen. Dessutom skall verksamheten redovisa sitt arbete med att upprätta individuella studieplaner.

Svenska för invandrare

Sfi-verksamheten redovisar antalet studerande, studieresultat, studieavbrott och kostnader under 2005.

2 GYMNASIESKOLAN

Enligt *Läroplan för de frivilliga skolformerna* skall gymnasieskolan med den obligatoriska skolan som grund fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som förberedelse för yrkesverksamhet och studier vid universitet och högskolor m.m. och som förberedelse för vuxenlivet som samhällsmedborgare och ansvariga för sina egna liv (Lpf 94, sidan 7).

GYMNASIESKOLAN I ESLÖV

Gymnasieskolan i Eslöv har fjorton nationella program. Utöver dessa finns två specialutformade program. Det finns också ett antal specialiseringar: regionalt bordtennisgymnasium och handbollsgymnasium, lokalt fotbollsgymnasium, musikspecialisering på Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet, samt internationell profil och medieprofil på Samhällsvetenskapsprogrammet. Gymnasieskolan i Eslöv tar i huvudsak mot elever som är folkbokförda i de tre mellanskånska kommunerna Eslöv, Höör och Hörby. Läsåret 2004-2005 fanns c:a 1750 elever och höstterminen 2005 ungefär 1770 inom gymnasieskolan i Eslöv, med ungefär lika många elever på de båda enheterna.

På Bergagymnasiet finns följande program: Barn- & fritidsprogrammet, Specialutformat barn- och fritidsprogram, Estetiska programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Omvårdnadsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Gymnasiesärskolan. På Saliusgymnasiet finns Byggprogrammet, Elprogrammet, Fordonsprogrammet, Handelsprogrammet, Hantverksprogrammet, Hotell- & restaurangprogrammet, Industriprogrammet, Individuella programmet, Individuellt integrerat program, Livsmedelsprogrammet, Specialutformat teknikprogram och Teknikprogrammet.

RESULTAT OCH BETYG

Enligt *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen i Eslöv* skall andelen elever som går vidare till högskolestudier öka (Utbildningsplan, sid 5).

Utfallet på nationella prov i svenska jämfört med utfallet för samma grupp på grundskolan

Nämnden har uppdragit åt förvaltningen att jämföra utfallet. Detta har visat sig mycket svårt att genomföra i praktiken. Eftersom elevgrupperna på grundskolan respektive gymnasieskolan på grund av val av annan gymnasieskola, omval, studieuppehåll etc, inte är identiska med varandra, måste granskningen i princip genomföras på "enskild elevnivå" för att kunna göra en rättvisande jämförelse. Eftersom materialet i grundskolan dessutom inte på förhand har tagits om hand för att kunna göra denna jämförelse, innebär det ett stort jobb att ta fram uppgifterna. Förvaltningens förslag är att man tillsammans med grundskolan försöker hitta andra sätt att göra relevanta jämförelser.

Genomsnittlig betygspoäng fortfarande under riksgenomsnittet

Den genomsnittliga betygspoängen i slutbetygen för Eslövs gymnasieelever har legat under den genomsnittliga nivån för riket under hela mätperioden (1997-2005). Den genomsnittliga betygspoängen har ökat under mätperioden. Huruvida den minskade poängen år 2005 för Eslövs del är av tillfällig natur, återstår att se. Det skall observeras att betygspoängen för 2005 ligger på samma nivå som för åren 2001, 2002 och 2003.

Tabell 2.1 Genomsnittlig betygspoäng 1997-2004

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Eslöv	11,8	12,7	13,0	12,7	13,2	13,4	13,5	13,7	13,4
Riket	12,6	12,9	13,3	13,3	13,7	13,8	14,0	14,1	14,1
Skillnad	- 0,8	- 0,2	- 0,3	- 0,6	- 0,5	- 0,4	-0,5	-0,4	- 0,7

Källa: Skolverket. SIRIS 2006-02-06

Genomströmning – fyra år i gymnasieskolan¹

Andelen elever i riket som fått slutbetyg inom fyra år efter påbörjade gymnasie-studier fortsätter att öka. Den positiva trend som varit i Eslöv har brutits 2005 och andelen elever med slutbetyg är nu för första gången lägre än i riket.

Tabell 2.2 redovisar andelen elever i gymnasieskolan i Eslöv och i riket som fått slutbetyg fyra år efter gymnasiestarten. Uppgifter om genomströmning finns på riks-, kommun- och skolnivå fr.o.m. vårterminen 1999 t.o.m. vårterminen 2005. Resultatet 2005 för Eslöv är ett av de sämre under mätperioden.

¹ Alla gymnasieprogram, med undantag av det individuella programmet, är treåriga. Det innebär att en elev normalt sett skall ha fått slutbetyg efter tre år. För att få slutbetyg krävs att eleven har fått betyg i alla de 30-35 kurser som normalt ingår i elevens studieplan. Ibland kan det ta längre tid än tre år för att få ett slutbetyg. Det gäller t.ex. elever som bytt till ett annat program eller för de elever som gjort studieuppehåll, t.ex. på grund av utlandsstudier, eller att ett eller flera kursbetyg kan saknas. De vanligaste anledningarna till att betyg inte har kunnat sättas är att frånvaron varit för hög, projektarbetet inte har blivit godkänt i tid eller att eleven har lämnat gymnasieskolan i förtid.

Tabell 2.2 Andelen (%) elever som fått slutbetyg efter 4 års gymnasiestudier vårterminerna 1999 - 2005.

	Vt 1999	Vt 2000	Vt 2001	Vt 2002	Vt 2003	Vt 2004	Vt 2005
Start ht	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<i>Eslöv</i>	81,6	77,2	84,5	74,7	75,5	78,3	74,8
<i>Riket</i>	75,7	73,4	73,4	72,5	73,4	75	76
<i>Skillnad</i>	5,9	3,8	11,1	2,2	2,1	3,3	- 1,2

Källa: Skolverket. SIRIS

Behörighet och övergång till högskola

Andelen elever från gymnasieskolan i Eslöv som uppnått behörighet till högskolan har legat under riksgenomsnittet under hela mätperioden (1997-2005) (tabell 2.3). Resultatet 2005 är visserligen lägre än förra året, men ändå det näst högsta under mätperioden.

Tabell 2.3 Andelen (%) behöriga till högskola 1997-2005

	Vt 1997	Vt 1998	Vt 1999	Vt 2000	Vt 2001	Vt 2002	Vt 2003	Vt 2004	Vt 2005
<i>Berga/Sallius</i>	71,1	81,9	82,7	74,8	80,3	84,4	84,0	87,1	85,8
<i>Riket</i>	81,8	83,3	83,5	80,3	84,6	85,7	89,2	89,4	88,9
<i>Skillnad</i>	- 10,7	- 1,4	- 0,8	- 5,5	- 4,3	- 1,3	- 5,2	- 2,3	- 3,1

Källor: Skolverket.

Skolverket redovisar övergången till högskolan inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning per kommun. I tabell 2.4 redovisas andelen elever som gått vidare till högskoleutbildning inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning vårterminerna 2000 och 2001. Som framgår av tabellen finns stora skillnader mellan de båda elevgrupperna. Exempelvis gick 32 procent av eleverna som var folkbokförda i Hörby och som avslutade sin gymnasieutbildning 2000 vidare till högskolestudier. För de elever från Hörby som slutade ett år senare gick 46 procent vidare till högskolestudier. Några uppgifter för de elever som avslutade sin gymnasieutbildningen vårterminen 2002 finns ännu inte att tillgå.

Tabell 2.4 Övergång till högskolan (%) inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning

Kommun	Avslutad utbildning vt 2000	Avslutad utbildning vt 2001	Avslutad utbildning vt 2002
Eslöv	40	46	?
Hörby	32	46	?
Höör	36	49	?
<i>Riket</i>	43	46	?

Källor: Skolverkets jämförelsetal

Betygsutfall i kärnämnens A-kurser vårterminen 2005

Betygsutfallet i kärnämnens A-kurser vårterminen 2005 visar på variationer mellan ämnena, bland annat när det gäller andelen elever som fått IG.

Tabell 2.5 Fördelning av betyg, kärnämnens kurs A, vt 2005

Ämne	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%	U	%	Totalt
EnA	83	14	205	35	224	38	71	12	7	1	590
Esv	34	6	223	38	210	36	116	20	5	1	588
IdhA	21	4	160	29	221	41	90	17	52	10	544
MaA	138	20	305	45	144	21	73	11	13	2	673
NkA	60	11	313	58	94	17	61	11	11	2	539
ReA	59	12	207	43	141	29	69	14	7	1	483

ShA	102	17	249	41	161	26	92	15	6	1	610
SvA	55	10	271	48	190	34	37	7	8	1	561
Sv2A	0	0	7	70	3	30	0	0	0	0	10
Totalt	552	12	1940	42	1388	30	609	13	109	2	4598

U = Betyg har ej satts p g av att underlag saknas

Resultatet är ungefär i paritet med förra årets. Noterbart är den mycket stora andel elever som inte får betyg i ämnet idrott p.g. av att underlag saknas.

Genomsnittlig betygspoäng

Den genomsnittliga betygspoängen för kärnämnens A-kurser visar på stora variationer:

1. Idrott & hälsa 13,6
2. Religionskunskap 11,7
3. Estetisk verksamhet 13,2
4. Svenska 11,4
5. Svenska som andra språk 11,5
6. Engelska 11,7
7. Naturkunskap 10,9
8. Samhällskunskap 11,2
9. Matematik 10,1
- 10. Genomsnitt 11,7**

Observera att de elever som inte fått betyg p.g. av att underlag saknas, inte räknas in den genomsnittliga betygspoängen.

Gymnasieskolans bedömning av måluppfyllelsen

Resultaten är överlag inte tillfredsställande. Orsaken till att resultaten i regel ligger under riksgenomsnittet behöver utredas närmare. I vilken mån påverkas resultaten av strukturella faktorer i elevunderlaget och elevers val? Finns det mönster kring program och ämnen som behöver beaktas? Detta är några frågor som behöver belysas för att kunna gå vidare.

De åtgärder och insatser som nu görs för att stödja elever som behöver extra hjälp, bedöms fungera bra för de elever som använder sig av stödet. Tyvärr är det många elever som avstår från den hjälp som erbjuds trots, att behovet finns.

Gymnasieskolans förslag till åtgärder

De möjligheter till stöd (exempelvis extra undervisning under eller efter terminstid, speciallärostöd, läxstöd m.m.) som finns i dag skall behållas och utvecklas vidare, liksom möjligheterna till omprov. En djupare analys över orsaker och mönster beträffande resultaten ska göras under 2006. Därefter kan ytterligare åtgärder vidtas eller föreslås.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen

Den genomsnittliga betygspoängen och andelen behöriga till högskolan är fortfarande under rikssnittet och skillnaden har ökat det senaste året. Detta är inte tillfredsställande. Nämnden ser också med oro på att andelen elever med slutbetyg efter 4 års studier år 2005 ligger under rikssnittet.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder

Nämnden vill ha en redovisning innan utgången av år 2006 av förvaltningens analys av orsakerna till resultaten. Förvaltningen skall för nämnden i början av höstterminen 2006 redovisa en plan för hur denna analys skall genomföras. Förvaltningen får i uppdrag att i dialog med grundskolan hitta sätt att följa upp elevernas resultatutveckling från grundskolans slut till gymnasieskolans slut. Strategierna för denna uppföljning tas fram under läsåret 2006-2007. Nämnden uppdrar åt förvaltningen att ta fram en plan för utvecklingen av kvalitetsarbetet inom gymnasieskolan. Planen ska tas fram i en dialog mellan skolledning och personalen.

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar skall omfatta alla elever. Eleverna skall under planperioden 1 juli 2003 – 30 juni 2007 få ett ökat inflytande över den egna utbildningen och över skolans inre arbete. (Utbildningsplan, sidan 6).

Enkät om elevinflytande

För att ta reda på elevernas uppfattning om inflytande och ansvar har en enkät genomförts vid två tillfällen under planperioden. Enkäten bygger på formuleringar i *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen* samt *Läroplan för de frivilliga skolformerna*. Åtta påståenden om inflytande och ansvarstagande betygsätts av eleverna, dels ur synpunkten hur viktiga de är, dels i vilken grad de anses vara uppfyllda. Betygssättningen görs på en sexgradig skala där ”6” innebar att man som elev instämmer helt i påståendet och ”1” att man inte instämmer alls.

Tabell 2.6 Påståenden i elevenkät om inflytande och ansvar

<i>Hur det skall vara</i>	<i>Hur det är</i>
Det är viktigt att vi får bra information om vad och hur vi kan påverka undervisningen	Vi får bra information om vad och hur vi kan påverka undervisningen
Det är viktigt att vi har bra möjligheter att påverka vad vi skall lära oss	Vi har bra möjligheter att påverka vad vi skall lära oss
Det är viktigt att vi har bra möjligheter att påverka hur vi skall arbeta	Vi har bra möjligheter att påverka hur vi skall arbeta
Det är viktigt att vi har klassråd	Vi har klassråd
Det är viktigt att elever och lärare överens om vilka frågor som skall tas upp på klassråden	Elever och lärare överens om vilka frågor som skall tas upp på klassråden
Det är viktigt att klassråden genomförs så att alla känner sig delaktiga i besluten	Klassråden genomförs så att alla känner sig delaktiga i besluten
Det är viktigt att elever och personal diskuterar tillsammans vilka regler som skall gälla på skolan	Elever och personal diskuterar tillsammans vilka regler som skall gälla på skolan
Det är viktigt att eleverna tar sin del ansvaret för det som överenskommit tillsammans med lärarna	Eleverna tar sin del ansvaret för det som överenskommit tillsammans med lärarna

Enkät vårterminen 2004

Enkäten genomfördes första gången vårterminen 2004. Utfallet redovisades i *Kvalitetsredovisning för 2004*. Totalt svarade 413 elever på enkäten. Resultatet pekade på att det finns en klar skillnad mellan vad eleverna vill och vad de har möjlighet till vad gäller deras inflytande. Elevernas upplever att de vill mer än vad

de får möjlighet till. Det synliggörs i tabellen nedan där medianvärdena för respektive påstående visas.

Tabell 2.7 Gymnasieelevers (år 1, vårterminen 2004) uppfattning om ansvar och inflytande

	<i>Påstående</i>	<i>Det här vill eleverna (medianvärde)</i>	<i>Så här uppfattas det (medianvärde)</i>
1	Vi får bra information om vad och hur vi kan påverka undervisningen	6,0	3,0
2	Vi har bra möjligheter att påverka vad vi skall lära oss	6,0	3,0
3	Vi har bra möjligheter att påverka hur vi skall arbeta	6,0	3,0
4	Vi har klassråd	4,0	4,0
5	Elever och lärare överens om vilka frågor som skall tas upp på klassråden	5,0	4,0
6	Klassråden genomförs så att alla känner sig delaktiga i besluten	6,0	4,0
7	Elever och personal diskuterar tillsammans vilka regler som skall gälla på skolan.	5,0	3,0
8	Eleverna tar sin del ansvaret för det som överenskommit tillsammans med lärarna	5,0	4,0

Enkät höstterminen 2005

Ett slumpartat urval elever i årskurs 1 och 3 besvarade ovan beskrivna enkät i slutet av höstterminen 2005. Eleverna år 3 var samma elever som hade besvarat enkäten på vårterminen 2004.

Utfallet av den senast genomförda enkäten överensstämmer helt med utfallet av enkäten från 2004. Betygsutfallet när det gäller påståendena i vänsterspalten (*"Det är viktigt att . . ."*) ligger mot de högre betygen (4, 5 eller 6), medan betygsutfallet när det gäller påståendena i högerspalten (*Hur det är*) ligger på de lägre betygen. Det påstående som får sämst betyg när det gäller hur det är i verkligheten gäller påståendet om klassråd (påstående 4 i högerspalten). Frågan om klassråd är viktig, eftersom klassrådet², tillsammans med skolkonferensen³, utgör de forum som skall finnas enligt gymnasieförordningen.

Några skillnader i utfallet mellan Berga- eller Sallius elever eller mellan olika program har inte konstaterats.

Gymnasieskolans bedömning av måluppfyllelsen

För att stärka och fördjupa elevinflytandet kommer Berga- och Salliusgymnasiet att arbeta aktivt för att göra anställda och elever medvetna om vikten av elevinflytande.

² För varje klass eller motsvarande i gymnasieskolan skall det finnas ett klassråd. Klassrådet består av samtliga elever i klassen och deras klassföreståndare eller motsvarande. Klassrådet skall behandla frågor som är av gemensamt intresse för klassens elever. Den närmare utformningen av elevinflytande genom klassråd skall anges i arbetsplanen (gymnasieförordningen 4 kap 3-4 §§).

³ Vid varje gymnasieskola skall det finnas en skolkonferens. Skolkonferensen är ett organ för att behandla vissa frågor som är av stor betydelse för eleverna samt för informationsutbyte, samråd och gemensamma diskussioner mellan rektor, personal och elever. Skolkonferensen bör uppmärksamma frågor om elevmedverkan i arbetsmiljöarbetet enligt föreskrifter i arbetsmiljölagen och arbetsmiljöförordningen (gymnasieförordningen 4 kap 5-6 §§)

Gymnasieskolans förslag till åtgärder

Det vore önskvärt, att samtal genomförs med ett urval elever för att inte bara få information om det formella inflytandet, utan också få djupare information om den informella delaktigheten och inflytandet.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen

Nämndens bedömning är, att måluppfyllelsen inte är tillfredsställande framför allt när det gäller frågan om klassråd.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder

Nämnden ger förvaltningen i uppdrag att tillsammans med representanter för personal och elever ta fram strategier för att öka elevernas inflytande, delaktighet och ansvarstagande. Uppdraget skall redovisas i början av vårterminen 2007.

3 GYMNASIESÄRSKOLAN

Gymnasiesärskolan syftar till att ungdomar skall genomgå en fullständig gymnasieutbildning. Utbildningen skall inom ramen för den utbildningsväg ungdomarna valt ge var och en en möjlighet till harmonisk och allsidig utveckling. De skall få en sådan grund för ett livslångt lärande att de har beredskap för den omställning som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras (Lpf 94, sidan 7). De nationella och specialutformade programmen skall innehålla kärnämnen svenska eller svenska som andra språk, engelska, matematik, samhällskunskap, naturkunskap, idrott & hälsa samt estetisk verksamhet (Förordning om gymnasiesärskolan 5 kap 1 §). Ingen elev skall lämna gymnasieskolan utan goda förutsättningar för övergång till arbetsliv och/eller fortsatta studier (Utbildningsplan sidan 5).

Resultat

I gymnasiesärskolan läser eleverna kärnämnen under samtliga fyra år. För de flesta eleverna innebär detta *en* kurs i respektive kärnämne. Betyg sätts inte förrän eleven slutar. Vid varje termins slut skriver lärarna ett terminsdomme i respektive kurs. Även de flesta karaktärsämnen läses under alla fyra åren. Under de första åren betonas kärnämnen och under de senare karaktärsämnen. Praktiken, som är minst 22 veckor, är förlagd till år 2-4. För att ge möjlighet att komma ut på arbetsmarknaden ökar andelen praktik ju högre upp i årskurserna eleven kommer.

Vårterminen 2005 slutade fem elever gymnasiesärskolan; tre från det individuella programmet och två från specialutformat program. En elev från specialutformat program har flyttat till en annan del av landet. Övriga avgångselever har daglig verksamhet.

Basår

För att underlätta valet av program för eleverna infördes ett s.k. basår hösten 2004, ett första gemensamt år för de elever som går de specialutformade

programmen. Basåret föll mycket väl ut och är nu reguljär verksamhet. Här får eleverna ”smaka på” vad de olika programmen innebär för att få större förståelse inför valet av specialutformat program. Under höstterminen 2005 och med fortsättning vårterminen 2006 har eleverna i basåret även fått följa ett specialutformat program under två veckor tillsammans med de äldre kamraterna på programmet.

Breddning

Önskemål om breddning av gymnasiesärskolans verksamhet har funnits en tid och sedan höstterminen 2005 har antalet specialutformade program utökats från tre till fyra. Förutom Människa/fritid, Naturbruk och Restaurang, finns nu även Handel, som startade höstterminen 2005 med tre elever.

Gymnasiesärskolans bedömning av måluppfyllelsen och förslag till åtgärder

Bedömningen är, att resultaten är goda och att de vidtagna utvecklingsinsatserna faller väl ut. Avsikten är att vidareutveckla verksamheten ytterligare i samma riktning.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen

Nämnden bedömer att måluppfyllelsen är god.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder

Nämnden ser mycket positivt på den pågående utvecklingen av gymnasiesärskolan och finner ingen anledning att vidta några nya åtgärder i nuläget.
--

4 MODERSMÅLSUNDERVISNING

Om en elevs föräldrar eller vårdnadshavare eller en av dem har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, skall eleven få undervisning i modersmålet som ett ämne (modersmålsundervisning), förutsatt att eleven har goda kunskaper i modersmålet och att han eller hon även önskar få sådan undervisning (Gymnasieförordningen 5 kap 7 §). Enligt <i>Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen i Eslöv</i> skall elever och studerande med andra modersmål än svenska stödjas i sin språk- och kommunikationsutveckling på sina respektive modersmål (Utbildningsplan, sidan 6). Dessa elever skall stödjas i sitt lärande genom att de erhåller studiehandledning i olika ämnen på det egna modersmålet (Utbildningsplan, sidan 5).
--

Deltagandet är frivilligt

Eslövs kommun erbjuder modersmålsundervisning, modersmålsträning och studiehandledning fr.o.m. förskoleklassen t.o.m. sista året i gymnasieskolan. Modersmålsträning och studiehandledning bedrivs inom ramen för den ordinarie verksamheten, medan undervisning i modersmål förläggs utanför ordinarie schema. Deltagandet i modersmålsundervisningen är frivilligt och skall ordnas efter föräldrarnas skriftliga medgivande, som är bindande för ett läsår i taget.

Albanska har flest elever

Av det totala antalet berättigade elever (grundskola och gymnasieskola) i Eslövs kommun deltar över 81 procent i modersmålsundervisningen. Riksnittet ligger strax under 54 procent. Under läsåret 2004-2005 deltog 91 gymnasieelever i modersmålsundervisningen. Undervisningen bedrevs på 13 språk: albanska (37 deltagare), arabiska (15), bosniska (12), turkiska (6), persiska (5), somaliska (4), thai (3), spanska (2), kroatiska (2), finska (2), polska (2) samt makedonska (1).

Bra resultat i modersmål

Under vårterminen genomförs en årlig enkät till de elever som deltagit i modersmålsundervisningen under det senaste läsåret. Av enkäten kan utläsas att eleverna generellt är mycket nöjda med sin modersmålsundervisning. Andelen som säger sig vara nöjda varierar mellan 90 och 98 procent på de olika frågorna.

En annan fråga gällde de senast erhållna betygen i svenska som första språk alternativt svenska som andra språk och modersmål. Av de 89 tillfrågade svarade 61. Ingen åtskillnad gjordes mellan kurs A och B i enkäten.

Tidigare genomförda uppföljningar visar på samma utfall, d.v.s. att betygsutfallet i modersmål är högre än i svenska eller svenska som andra språk, men att resultaten i svenska också är mycket goda.

Tabell 4.1 Betyg i svenska som första språk alt andra språk och modersmål vårterminen 2005

	IG	G	VG	MVG	Uppgift saknas
Svenska	--	40	33	7	0
Modersmål	--	19	31	23	7

Källa: Elevenkät vårterminen 2005

Studiehandledning

Studiehandledning erbjuds efter behov och efter tillgång på lärare i respektive språk.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen

Nämnden anser att deltagandet och resultaten är mycket tillfredsställande. Dessutom kan ett positivt samband urskiljas mellan modersmålsundervisning och resultaten i svenska.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder

Med bakgrund av de goda resultaten när det gäller modersmålsundervisning anser nämnden att några särskilda åtgärder inte behövs för närvarande för modersmålsundervisningen som sådan. Däremot vill nämnden ha ett förslag till hur studiehandledning till elever med annat modersmål kan utvecklas.

5 VUXENUTBILDNINGEN

Det offentliga skolväsendet för vuxna skall ge vuxna tillfälle att i enlighet med individuella önskemål komplettera sin utbildning. Härigenom skall främst de som erhållit minst utbildning få möjlighet att stärka sin ställning i arbetslivet och i det kulturella och politiska livet (Skollagen 1 kap 9 §).

ALLMÄNT OM VUXENUTBILDNINGEN

Organisation

Kommunal vuxenutbildning består av grundläggande vuxenutbildning och gymnasial vuxenutbildning. Vuxenutbildningen i Eslöv ansvarar för den grundläggande vuxenutbildningen och den gymnasiala vuxenutbildningen, men även för svenskundervisningen för invandrare (sfi) och vuxenutbildningen för utvecklingsstörda (särvux).

Inget jämförelsematerial för hela år 2005

Kvalitetsredovisningarna skall avse föregående kalenderår, i det här fallet år 2005, men Skolverkets material om vuxenutbildningen sträcker sig huvudsakligen enbart fram t.o.m. vårterminen 2005. Uppgifter om vuxenutbildningen finns bl.a. i Skolverkets rapport *Utbildningsresultat 2005* samt sammanställningen *Barnomsorg, skola och vuxenutbildning i Eslöv. September 2005* (www.skolverket.se), tillgängligt i april/maj.

Fler kvinnor än män

Av dem som antogs till grundläggande och gymnasial vuxenutbildning i Eslöv under 2005 var ca 67 procent kvinnor och 33 procent män, vilket är ungefär den fördelning som det brukar vara, både i Eslöv och i riket som helhet.

Studievägledning

Vuxenutbildningen har två studievägledare som träffar i stort sett samtliga studerande någon gång för vägledning före studier. Förutom de studerande som blir antagna till studier träffar vägledarna många andra personer som inte kommer in i vår verksamhet eller som vill ha information och vägledning inför högskola eller universitet. Under höstterminen 2005 antogs 527 studerande och 100 antogs inte av olika anledningar. Även dessa 100 har haft samtal och planering med studievägledarna.

Andra utbildningsanordnare

Antalet studerande hos andra utbildningsanordnare uppgick år 2005 till 80. Av dessa deltog 50 i kurser i engelska på olika nivåer, medan 30 deltog i enstaka gymnasiekurser för behörighetskomplettering och i yrkeskursutbildningar. Antal ej beviljade ansökningar under året var 65 på gymnasial nivå. De allra flesta av dessa avsåg yrkesutbildningar av olika längd och inriktning. Anledning till avslag var i de flesta fallen att de sökande redan hade ett fullständigt avgångsbetyg från treårig gymnasieutbildning. En del var utbildningar som finns på hemorten och en del ansågs för dyra.

Studeraendeflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar skall omfatta alla studerande. De studerande skall under planperioden 1 juli 2003 – 30 juni 2007 få ett ökat inflytande över den egna utbildningen och över skolans inre arbete (Utbildningsplan, sidan 6).

Elevråd

På Vuxenutbildningen finns ett elevråd, som har regelbundna träffar med rektor, studie- och yrkesvägledare och lärarrepresentanter. Elevrådet har även rätt att utse en representant som är närvarande vid Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens sammanträden. Det finns även ett elevskyddsombud.

Studieplanering

De som funderar på utbildning av något slag inom vuxenutbildningen har alltid kontakt med en av studie- och yrkesvägledarna och gör då sin studieplanering. Alla studerande har individuella studieplaner, vilka revideras minst en gång per termin. Om extern utbildning verkar passa bättre för den enskilde rekommenderas denna. Utifrån kursplanerna diskuteras innehåll, provsituationer m.m. med respektive lärare. I intensivkurserna matematik, engelska, data och svenska bestämmer den studerande själv tillsammans med lärarna tiderna för sina studier, studietakten och hur länge han/hon skall studera. Distansutbildning och handledning erbjuds också. Det går utmärkt att kombinera studier på grundläggande utbildning och på gymnasial utbildning.

De studerande är nöjda med vuxenutbildningen. Enligt de senaste utvärderingarna genomförda höstterminen 2005 anser ca 93 procent av 155 svarande att utbildningen och undervisningen är bra till mycket bra.

GRUNDLÄGGANDE VUXENUTBILDNING

Grundläggande vuxenutbildning syftar till att ge vuxna sådana kunskaper och färdigheter som de behöver för att delta i samhälls- och arbetsliv. Den skall också syfta till att möjliggöra fortsatta studier (Skollagen 11 kap 2 §). Varje kommun skall aktivt verka för att nå dem i kommunen som har rätt till grundläggande vuxenutbildning och för att motivera dem att delta i utbildningen (Skollagen 11 kap 8 §). Enligt *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen i Eslöv* skall ingen elev lämna vuxenutbildningen utan goda förutsättningar för övergång till arbetsliv och/eller fortsatta studier (Utbildningsplan, sidan 5).

Kursutbud och deltagande

Inom grundläggande vuxenutbildning ges kurser på olika nivåer i engelska, matematik, svenska, svenska som andra språk och samhällskunskap. Från höstterminen 2005 ingår också kursen i Hem- och konsumentkunskap samt en orienteringskurs i datoranvändning. Kursutbudet i Eslöv motsvarar i stort utbudet i riket, där kurser i svenska som andra språk lockar flest deltagare beroende på att merparten av de studerande inom grundläggande vuxenutbildning är födda utomlands. Dessutom ordnas kurser för dyslektiker samt läs- och skrivkurser. I de senare ges framför allt hjälp åt invandrare med övningar i uttal, prosodi, stavning

m.m. Studierna bedrivs i små grupper med datorn som stöd. Kontinuerlig intagning tillämpas.

Totalt antogs 168 studerande under vårterminen 2005 och 142 studerande under höstterminen 2005 till grundläggande vuxenutbildning. Antagning av studerande görs varje termin och siffrorna ovan kan därför delvis ange samma elever. Av de antagna var ca 80 procent födda utomlands. De flesta av de studerande behöver minst två terminer för att klara av sina studier. En del börjar på låg nivå eller mellannivå och på dessa nivåer ges inga betyg. Betygen kommer först efter hög nivå som motsvarar år 9 i ungdomsskolan.

I antalen ovan ingår också studerande i orienteringskurs, studieverkstad samt läs- och skrivkurs. På dessa kurser ges inga betyg.

Resultat

De flesta betygen sätts under vårterminen. 43 elever studerade på hög nivå under vårterminen 2005 och 80 betyg sattes, 32 G och 48 VG. Betyget MVG finns inte inom grundläggande vuxenutbildning.

Studieavbrott

Totalt avbröt 29 studerande sina studier under 2005. Bland dem som avbröt studierna fick åtta arbete, fem började annan utbildning, tre var barnlediga, tre avbröt på grund av sjukdom, en angav familjeskäl och nio på grund av för hög frånvaro. Några av de studerande på grundläggande utbildning kommer direkt från missbruksavgiftning eller har andra sociala problem och är ibland inte tillräckligt motiverade för studier.

Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen

De studerande genomgår tester innan de skrivs in på kurserna så att de kan starta på rätt studienivå. Sedan februari 2005 finns en orienteringskurs som dels tar emot nytilkomna studerande under terminen för testning och inlussning till ordinarie kurser och dels tar emot de som inte är så studiemotiverade för tillfället, för att få prova på. Alla studerande gör tillsammans med lärare upp en individuell studieplan, som följs upp minst en gång per termin. Kontinuerliga konferenser med genomgång av de studerandes studieframgångar gör att de studerande kommer i fokus på ett bra sätt.

Vuxenutbildningens bedömning av måluppfyllelsen och förslag till åtgärder

Från vuxenutbildningens sida konstateras att studieavbrotten, d.v.s. de avbrott som inte leder till någon annan aktiv sysselsättning, ligger ungefär lika jämfört med 2004. Detta är vi inte helt nöjda med. Vuxenutbildningen kommer att fortsätta att arbeta för att minska avbrotten på samma sätt som tidigare, samt genom att tidigare kontakta de studerande som är borta från studierna och följa upp via konferenser. Kontakt kommer att tas med någon avgiftningseenhet för eventuellt samarbete och råd vad gäller studier och krav på tidigare missbrukare. En uppföljning när det gäller avbrott kommer att göras i slutet av vårterminen 2006.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen bedöms som god.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder

Det redan etablerade arbetssättet och de kompletteringar som verksamheten avser vidtaga bedöms som tillräckligt.

GYMNASIAL VUXENUTBILDNING

Gymnasial vuxenutbildning syftar till att ge vuxna kunskaper och färdigheter på en nivå som motsvarar den som utbildningen i gymnasieskolan skall ge (Skollagen 11 kap 2 §). Kommunerna skall sträva efter att erbjuda utbildning som svarar mot efterfrågan och behov (Skollagen 11 kap 17 §). Ingen skall lämna vuxenutbildningen utan goda förutsättningar för övergång till arbetsliv och/eller fortsatta studier (Utbildningsplan, sidan 5).

Statsbidrag för gymnasial vuxenutbildning 2005

Vuxenutbildningen i Eslöv fick i uppdrag att genomföra 256 heltidsplatser, av vilka staten svarade för finansieringen av 141, d.v.s. 55 procent. Detta motsvarar ett bidrag på cirka 5,5 miljoner kronor. Efter omfördelning av statsbidragen fick Eslöv ytterligare 25 platser, av vilka staten finansierade 14 platser motsvarande 546 000 kronor. Totalt statsbidrag uppgick till cirka 6,2 miljoner kronor.

Kursutbud och deltagande

Kursdeltagandet inom den gymnasiala vuxenutbildningen i Eslöv uppvisar samma mönster som i riket. Under 2005 erbjöds 38 olika kurser på dagtid och kvällstid, på en och två terminer. Bland de kurser som lockar ett stort antal studerande finns datorkunskap, orienteringskurserna i matematik, engelska och svenska, matematik A, engelska A, matematik B, samhällskunskap A, psykologi A, svenska B och engelska B. Totalt antogs cirka 550 studerande (hel- eller deltid) till gymnasial vuxenutbildning under 2005. Om antalet studerande i en kurs är lågt erbjuds kursen som handledningskurs med färre lärarledda timmar.

Resultat

På de 550 studerande har satts 1325 betyg, 86 IG, 349 G, 454 VG och 436 MVG. Detta anser vi vara ett mycket gott resultat. Det är svårt att finna nationella jämförelsetal, de publiceras i april-maj 2006.

Studieavbrotten

Under år 2005 avbröt 131 studerande en eller flera dagkurser, men de flesta av dessa var kvar på andra kurser. Endast cirka en tredjedel av dem som avbrutit någon kurs slutade helt. Avbrottsorsakerna är flera: 34 berodde på hög frånvaro och de blev därför avstängda, 25 ändrad studieomfattning. 7 avbröt på grund av familjeskäl, 8 på grund av sjukdom, 16 fel val, 20 fick arbete, 6 gick till annan utbildning, 3 flyttade och 4 avbröt av för oss okänd anledning. 27 av 128 studerande avbröt sina kvällskurser, där alla deltagare var förvärvsarbetande. De räknade inte alltid med att studierna var tidskrävande. Ofta anmäler sig de

studerande till fler kurser än vad som behövs i studiestödspoäng för att spara tid. De inser efter en tid att det inte fungerar och hoppar då av någon av kurserna. Detta gör att avbrottsiffran blir hög.

Studierna ledde till förbättrade möjligheter

Under perioden januari – februari 2006 genomfördes telefonintervjuer med studerande som under våren 2005 avslutade sina gymnasiala studier. Antalet svarande uppgick till 50. Urvalet av deltagare gjordes slumpvis. Ett flertal uppgav att det var positivt att företrädare för vuxenutbildningen var intresserade av att veta vad utbildningen lett till. Följande frågor ställdes:

- På vilket sätt har du haft nytta av dina komvuxstudier?
- Vad gör du idag: arbetar? studerar? är arbetslös?

Av de svarande uppgav 22 stycken (44 procent) att de gick på eftergymnasial utbildning. Åtta hade samma arbete som tidigare, tio hade fått andra jobb och sju var arbetslösa. En var föräldraledig, en förtidspensionerad och en sjukskriven. De som studerade på eftergymnasial nivå fanns på följande utbildningar: olika lärarutbildningar, ekonomi, biologi, språk, KY, statskunskap, socialpedagog, sjuksköterske- och sjukgymnastutbildning, civilingenjör, fritidsledare, juridik samt samhällsgeografi.

De flesta av de tillfrågade tycker att de har haft nytta av sina studier på komvux för att komma in på annan högre utbildning eller för det arbetet de fått. En del har gått tillbaka till sitt tidigare arbete för att senare fortsätta att läsa upp betyg eller komplettera och söka till högskolan. Samtliga är mycket nöjda med det stöd och den utbildning som de har fått på Komvux.

Prövningar

Den som vill ha betyg från kommunal vuxenutbildning har rätt att gå igenom prövning i alla kurser som finns inom vuxenutbildningen på orten. Under år 2005 genomfördes 43 prövningar i 17 olika kurser vid komvux i Eslöv. Samtliga prövningar syftade till att få behörighet till eftergymnasiala utbildningar. Alla dessa prövningar ledde till betyg, 6 G, 10 VG, 27 MVG.

Vuxenutbildningens bedömning av måluppfyllelsen

Vi är mycket nöjda med de studerandes resultat och vårt arbete. Det är dessutom glädjande och uppmuntrande att en överväldigande majoritet av dem som avslutade sina gymnasiala studier under år 2005, anser att deras möjligheter att få anställning eller tillträde till högre studier har förbättrats och att de anser att de har fått den hjälp och det stöd som de har förväntat sig. En uppföljning gällande de studerande som avslutade sina gymnasiala studier under 2004 visade på samma resultat.

Förslag till åtgärder

För att minska avbrott kan en åtgärd vara att ge den studerande läxhjälp och extra stöd i Studieverkstaden. För att nå fler studerande kommer en satsning göras på distansutbildning och handledning.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen bedöms som mycket god.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder

Med bakgrund av de goda resultaten anser nämnden att några särskilda åtgärder inte behövs för närvarande.

VUXENUTBILDNING FÖR UTVECKLINGSSTÖRDA (SÄRVUX)

Vuxenutbildningen för utvecklingsstörda (särvox) syftar till att ge kunskaper och färdigheter motsvarande de som ges i den obligatoriska särskolan och på nationella eller specialutformade program i gymnasiesärskolan. Utbildningen i särvox skall anordnas i form av kurser (Skollagen 12 kap 1 §). Eleverna skall ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattningen och utformningen av elevernas inflytande skall anpassas efter deras förutsättningar (Skollagen 12 kap 2 §). Utbildningen skall / . . . / främja elevernas harmoniska utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar. I undervisningen skall hänsyn tas till elevernas olika lärtilar (Utbildningsplan, sidan 5).

Kurser

Kurser som ingår i Särvox är svenska, engelska, samhällskunskap, matematik, estetisk verksamhet och arbetslivsorientering. Individuella studieplaner upprättas och revideras för varje termin. Representanter för omsorgen har deltagit i rekryteringen av elever till särvox. Det finns 27 elever inom särvox uppdelade på 7 grupper med 4-5 elever i varje grupp. Varje grupp har undervisning 2-5 timmar i veckan.

Vuxenutbildningens bedömning av måluppfyllelsen

Vi är nöjda med resultaten och de studerandes utveckling. Vi har utökad studie- och yrkesvägledning. De studerande har gjort upp individuella studieplaner tillsammans med lärarna och med en studie- och yrkesvägledare, som sedan följts upp och reviderats allt eftersom.

Förslag till åtgärder

Särvoxverksamheten håller på att utvecklas under våren 2006. Vi har anställt en ny lärare på 50 procent fr.o.m. januari 2006 som ska genomföra några av de idéer som vi tagit fram under 2005. Vi ska utöka tillgängligheten och utöka valmöjligheter för varje enskild studerande, så att varje studerande kan få sina önskemål tillgodosedda i större utsträckning. Vi har numera också kontinuerliga möten med företrädare från omsorgsverksamheten och mer samarbete med särvoxelevernas arbetsplats.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen bedöms som tillfredställande.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder

De åtgärder som verksamheten ämnar vidta bedöms som tillräckliga.

SVENSKA FÖR INVANDRARE – SFI

Undervisningen i *svenska för invandrare (sfi)* syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket och om det svenska samhället. Utbildningen anordnas som kurser (Skollagen 13 kap 1 §). Det svenska språket skall ges en särskilt viktig roll i integrationen och integrationsarbetet (Utbildningsplan, sidan 7). Det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev som slutför sina studier kan uttrycka sig i tal och skrift så väl att deras språk fungerar i samhälls-, yrkes- och vardagslivet samt för fortsatta studier (Utbildningsplan, sidan 6). I undervisningen skall hänsyn tas till elevernas olika lärtilar och att elever behöver ta olika mycket tid i anspråk för sitt lärande (Utbildningsplan, sidan 5).

Svenskundervisning för invandrare

Riktvärdet för undervisningens omfattningen i tid är 525 timmar. Detta får överskridas eller underskridas beroende på hur mycket undervisning de studerande behöver för att nå de mål som anges i kursplanen.

Antalet studerande

Under 2005 genomfördes fem sfi-kurser i åtta klasser på vårterminen och nio klasser på höstterminen för sammanlagt 239 elever. Detta innebär att Eslövs kommun tillhörde de större utbildningsanordnarna när det gäller sfi. Hörs kommun köper sfi-utbildning av Eslöv och hade 36 elever placerade i Eslöv under 2005.

Av dem som studerade sfi i Eslöv 2005 var ca 60 procent kvinnor, vilket motsvarar nivån i riket, men är en förändring mot tidigare år då fördelningen mellan män och kvinnor varit jämn. De studerande kommer från 35 länder och representerar 34 olika språk. De vanligaste bland dessa var albanska, följt av arabiska, thai, spanska, polska och engelska.

Andel studerande som godkänts

Andelen elever som godkänts inom sfi i Eslöv har legat klart över riksgenomsnittet. Läsåret 1999-2000 var skillnaden hela 47 procentenheter. Skillnaden läsåret 2003-2004 (det senast redovisade läsåret) var 19 procentenheter. I tabellen nedan redovisas andelen studerande som godkänts inom sfi i Eslöv och riket fr.o.m. läsåret 1999-2000 t.o.m. läsåret 2003-2004. Under 2004 var sfi-grupperna väldigt stora, vilket kan förklara den något lägre andelen godkända.

Tabell 5.1 Andelen (%) studerande som godkänts inom sfi

	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
Eslöv	85	46	68	70	53
Riket	38	37	35	32	34
Differens	47	9	33	38	19

Källa: Skolverkets jämförelsetal för skolhuvudmän

Få studieavbrott

Kalenderåret 2005 avbröt 66 studerande av olika skäl undervisningen i sfi. Avbrottsorsakerna var: 24 studerande fortsatte i högre kurser eller blev godkända, 20 fick arbete, 8 flyttade från Eslöv, 8 gick till annan utbildning och 3 avbröt av familjeskäl. Endast 3 avbröt av okänd anledning.

Vuxenutbildningens bedömning av måluppfyllelsen

Vi har goda resultat och som förklaring till de goda resultaten finns följande:

- Kontinuerlig inskrivning på alla nivåer.
- Kontinuerlig avslutning, vilket innebär att den studerande avslutar kursen när han eller hon nått målen.
- Lärare med mångårig erfarenhet och stor kompetens.
- Möjlighet för eleverna att direkt efter avslutad sfi gå vidare inom övriga delar av vuxenutbildningen.
- Breda externa kontakter.
- God personkännedom.

Förslag till åtgärder

Genom att organisera undervisningen på tre olika nivåer erbjuds möjligheter att utgå från de studerandes erfarenheter och intressen. I och med att även sfi-elever från Höörs kommun studerar inom sfi i Eslöv ger detta möjligheter till ytterligare nivågrupperingar. Från och med juli 2006 kommer ett förslag till förändring av timtalet för sfi-elever. I Eslövs kommun innebär detta att de studerande kommer att få 15 timmar i stället för som nu 12 timmar per vecka. Det kommer också att bli möjligt för alla studerande att få praktik parallellt med studierna.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen bedöms som mycket god.
--

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder

De åtgärder som verksamheten avser vidta ger förutsättningar för ytterligare utveckling av måluppfyllelsen.

6 KVALIFICERAD YRKESUTBILDNING

<p>Kvalificerad Yrkesutbildning, ky, är en reguljär, fristående utbildningsform sedan år 2002 inom det svenska utbildningssystemet. Ky står under tillsyn av Myndigheten för Kvalificerad Yrkesutbildning. Utbildningarna är mellan ett och tre år långa. Kurserna skall omfatta minst 40 s.k. ky-poäng. En del ky-poäng kan tillgodoräknas som högskolepoäng. Det är arbetslivets medverkan och behov av nya yrkesroller som styr utformning och innehåll, och som ser till att den praktiska delen av studietiden, Lärande I Arbete (LIA), ger en försmak av den framtida yrkesrollen. LIA omfattar mellan en fjärdedel och en tredjedel av studierna. Ky-utbildningarna är öppna både för studerande som kommer direkt från gymnasieskolan och för dem som har arbete och som önskar kompetensutveckling inom sin profession. Efter genomförd utbildning får den studerande ett examensbevis.</p>
--

Ky-utbildningar, påbyggnadsutbildning och uppdragsutbildningar

Sedan den 1 januari 2003 utgör den kvalificerade yrkesutbildningen i Eslöv ett eget rektorsområde. Inom rektorsområdet administreras även uppdragsutbildningar. Den sista påbyggnadsutbildningen i ekonomi och redovisning med 29 deltagare avslutades 2005. Det totala antalet ky-studerande år 2005 uppgick till 312 och antalet deltagare i uppdragsutbildning var 498 under året.

Ky-utbildningar för industritekniker har anordnats sedan 1999, inom socialpsykiatri sedan 1999, inom geriatrisk vårdutveckling sedan 2002 och för bovärddar också sedan 2002.

Fyra nya utbildningar fr.o.m. läsåret 2005-2006

Den tidigare påbyggnadsutbildningen i ekonomi och redovisning är numera ky-utbildning med beteckningen *kvalificerad redovisningsekonom*. Den genomförs dels som salsbunden undervisning, dels som distansutbildning. Ky-myndigheten har beviljat start för fyra ky-utbildningar augusti 2005 och januari 2006:

- Fastighetstekniker/Bovärd, 80 poäng, kursstart i augusti 2005.
- Geriatrisk omvårdnad – specialutbildning för undersköterskor, 56 poäng, kursstart i augusti 2005.
- Kvalificerad redovisningsekonom, 85 poäng, salsbunden undervisning, kursstart i augusti 2005.
- Kvalificerad redovisningsekonom, 60 poäng, distansutbildning, kursstart i januari 2006.

Myndighetens tillsyn

Under 2005 genomförde Myndigheten för kvalificerad yrkesutbildning tillsyn av utbildningarna KY Socialpsykiatri – Psykosocialt behandlingsarbete och KY med inriktning Geriatrisk omvårdnad.

Myndighetens allmänna bedömning är att respektive utbildning håller hög kvalitet med undantag för några mindre påpekanden. I det följande redovisas dels i vilka avseenden respektive utbildning bör utvecklas ytterligare.

KY Socialpsykiatri – Psykosocialt behandlingsarbete

Myndigheten för kvalificerad yrkesutbildning konstaterar i samband med tillsynsbesöket att uppföljningen av Lärande i Arbete (LIA) liksom kvalitetssäkringen av utbildningen ytterligare bör utvecklas.

KY i Eslövs kommun tillsatte redan i juni 2005 en arbetsgrupp med uppgift att utarbeta ett för samtliga utbildningar vid KY i Eslövs kommun gemensamt pedagogiskt koncept avseende LIA.

Konceptet innebär att LIA genomförs i tre steg, en förberedelsefas, en genomförandefas och en avrapporteringsfas. Under förberedelsefasen får den studerande ut en uppgift som skall lösas i samband med Lia-perioden. Uppgiften, som formuleras av undervisande lärare och/eller kursens projektledare, anknyter till det aktuella undervisningsmomentet och under förberedelsefasen ges de studerande möjlighet dels att tillägna sig teoretiska färdigheter för att lösa uppgiften, dels genomföra kompletterande informationssökning med eller utan

lärarstöd för att ytterligare förbereda LIA-perioden. I samband med förberedelsefasen problematiserar den studerande uppgiften och sammanfattar tänkt genomförande i en uppdragsbeskrivning.

Genomförandefasen innebär genomförande av LIA enligt uppdragsbeskrivningen, i nära samarbete med handledare på arbetsstället. I nuläget är handledar-kompetensen den svaga punkten i LIA-konceptet, men arbete pågår med att skapa en distansutbildning för LIA-handledare i syfte att säkerställa rätt kvalitet i handledningen. Ledningsgrupperna tar aktiv del i detta arbete.

Avrapporteringsfasen, vars främsta funktion är att fungera som ett forum för kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan de studerande i gruppen, omfattar två moment, en skriftlig avrapportering i form av en LIA-rapport och deltagande i ett LIA-seminarium som rapportör. Inför LIA-seminariet har någon av den studerandes kurskamrater tagit del av rapporten. Under seminariet fungerar denne som opponent/diskussionsledare. Fokus ligger dock på den avrapporterande studenten, som i samband med LIA-seminariet ges en möjlighet att träna sina färdigheter som föredragande, d v s muntlig framställning.

För att lära de studerande rationell dokumenthantering skall samtliga LIA-rapporter utformas utifrån en gemensam typografisk mall, vilken även innehåller skrivregler kring utformning av akribi. Strävan är att säkerställa att de studerande även får praktisk erfarenhet av det skrivsätt som tillämpas i den akademiska världen, detta som en förberedelse för de studerande som avser komplettera sin KY-utbildning med ytterligare kurser på eftergymnasial nivå.

Under 2005 har arbetet med att kvalitetssäkra samtliga utbildningar vid KY i Eslövs kommun intensifierats. För den externa kvalitetssäkringen svarar Myndigheten för kvalificerad yrkesutbildning genom tillsynsbesök. Det inre kvalitetssäkringsarbetet bedrivs enligt två huvudspår, verksamhetsövergripande och på utbildningsnivå. Den verksamhetsövergripande kvalitetssäkringen genomförs med tre metoder: den amerikanske sociologen Edwards Demings tankar kring medarbetarnas medinflytande och kontinuerliga kvalitetshöjning genom självskattning/självutvärdering, genom anpassning av verksamheten till den internationellt erkända standarden IIP för kvalitetsutveckling av verksamhet och medarbetare samt genom anpassning till och certifiering enligt ISO 9001:2000.

Det interna kvalitetssäkringsarbetet har många delar. Förutom den externa kvalitetssäkringen i form av tillsynsbesök genom Myndigheten för kvalificerad yrkesutbildning, sker ett fortlöpande internt kvalitetssäkringsarbete.

En viktig del i kvalitetssäkringen sker genom en kontinuerlig dialog med de studerande. I formaliserad form sker detta genom kursutvärderingar i form av enkäter i samband med kurslut, i samband med regelbundet återkommande *speglingar*, där de studerande, undervisande lärare, kursansvarig projektledare och företrädare för skolans ledning ”speglar” utbildningen bland annat med utgångspunkt i utbildningsplaner och kursmål. Samtidigt har de en möjlighet att komma med förslag till förbättringar/förändringar inför framtiden. De studerande har också möjligheter att framföra synpunkter via de studeranderepresentanter

som sitter med i respektive ledningsgrupp eller vid de informella möten och kontakter som spontant uppstår i utbildningslokalernas kafeteria.

Andra delar av kvalitetssäkringsarbetet handlar om att ytterligare engagera ledningsgrupperna i utbildningen och att säkerställa rätt lärar- och handledarkompetens. Majoriteten av den undervisande personalen vid KY i Eslövs kommun har formell pedagogiskt och didaktisk utbildning. När det gäller externa lärare/föreläsare läggs stor vikt såväl vid adekvat fackkunskap som vid förmedlande förmåga.

KY med inriktning Geriatrisk omvårdnad

KY i Eslövs kommun strävar efter en jämn fördelning vad avser sökandes kön, ålder, sociala och annan bakgrund. Traditionellt har det varit svårt att locka manliga sökande till utbildningar inom vård och omsorg. Utbildningen i geriatrisk omvårdnad är inget undantag. Det kan inte uteslutas att de ekonomiska förutsättningarna under utbildningstiden och en tänkt framtida löneutveckling avskräcker manliga sökande. KY i Eslövs kommun eftersträvar även sökande med annan etnisk bakgrund, inte minst mot bakgrund av bedömda framtida vårdbehov. KY i Eslövs kommun bedriver ett aktivt rekryteringsarbete i syfte att attrahera nya studerandegrupper, men i sista hand är det den enskilde studerande själv som väljer.

KY i Eslövs kommun har en LIA-handläggare som administrerar och rekviderar LIA-platser inom ämnesblocket *vård & omsorg*. LIA-handläggaren svarar, tillsammans med projektledare och kursansvarig lärare, för att alla studerande har en LIA-plats. Sedan höstterminen 2005 finns det ett sammanhållet pedagogiskt koncept för genomförande av LIA, gemensamt för samtliga utbildningar vid KY i Eslövs kommun. Lärandet på arbetsplatsen förbereds i samband med undervisningen i respektive kursavsnitt, och avrapporteras efter avslutad LIA-period skriftligen och muntligen. LIA-konceptets tre faser – förberedelse-, genomförande- och avrapporteringsfas – anknyter såväl till den metodologi som tillämpas vid universitet och högskola som till det samhällsvetenskapliga arbetssätt som karakteriserar utredningsarbete inom vårdsektorn.

Under vårterminen 2006 har gemensamma regler för kunskapskontroll och betygssättning utarbetats vid KY i Eslövs kommun. Regelverket kommer att inarbetas i enhetens kvalitetsdokument och därmed utgöra del i arbetet med ISO-certifieringen. Samtliga lärare och handledare vid KY i Eslövs kommun känner till och tillämpar dessa regler.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen

Nämnden anser att måluppfyllelsen är god.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder

Nämnden anser att de åtgärder som ky-verksamheten avser genomföra är fullt tillräckliga.
--