

Kvalitetsredovisning för år 2009

Pedagogiskt bokslut för Gymnasiesärskolan i Eslövs kommun

Upprättad i april 2010

Gymnasiesärskolan - Kvalitetsredovisning för år 2009

Gymnasiesärskolan ska utifrån varje studerandes förutsättning fördjupa och utveckla kunskaper som en förberedelse för ett meningsfullt vuxenliv i arbete, boende och fritid (Skollagen 1 kap. 5 §). Gymnasiesärskolan syftar till att ungdomar ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning. Utbildningen ska inom ramen för utbildningsväg ungdomarna valt ge var och en en möjlighet till harmonisk och allsidig utveckling. De ska få en sådan grund för ett livslångt lärande att de har beredskap för den omställning som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras (Läroplan för de frivilliga skolformerna, sidan 7).

Kvalitetsredovisningen – ett pedagogiskt bokslut

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SFS 2006:279) ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärdering av verksamheten. Kommunens kvalitetsredovisning för föregående kalenderår ska vara upprättad senast den 1 maj.

Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja kvalitetsarbetet och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen ska även redovisas.

Hur Kvalitetsredovisning för år 2009 har tagits fram

Personalen har medverkat i framtagningen av Kvalitetsredovisningen för år 2009 genom diskussioner och i samband därmed dokumentation av föregående års kvalitetsredovisning. Eleverna har medverkat genom att deras synpunkter vid klassråd, elevråd och andra diskussioner har tagits tillvara. En enkät har också genomförts. Föräldrarnas medverkan har framför allt skett vid utvecklingssamtal och spontana kontakter.

Beslut om uppföljning och utvärdering för 2009

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden fattade vid sitt sammanträde den 15 oktober 2008 beslut om vad som ska följas upp och utvärderas inom gymnasiesärskolan 2009. Beslutet följer de riktlinjer som anges i *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen i Eslövs kommun*. Resultaten ska redovisas i *Kvalitetsredovisning för gymnasiesärskolan för 2009* (GOV.2008.379):

- Människors lika värden
- eleverna får sina val tillgodosedda
- eleverna anser att de bemöts med ett individuellt anpassat arbets sätt
- eleverna anser att de får de utmaningar de behöver för att utvecklas
- samarbetet med vuxenutbildningen för utvecklingsstörda ska öka
- internationella kontakter, utbildningsutbyte och praktik i andra länder ska utvecklas.

Gymnasiesärskolans förhållningssätt

Alla människors lika värde är en grundpelare i gymnasiesärskolans arbete. Bland oss (både elever och personal) finns det stora skillnader i utseende, intressen, social förmåga, talförmåga, rörelseförmåga och intellektuell förmåga. En del av eleverna har lindrigare funktionsnedsättningar som inte är synliga för ögat. En del elever har synliga, omfattande funktionshinder. Bland personalen finns både kvinnor och män och spridningen åldersmässigt är god. Här delar vi alla samma vardag. Elever och personal möts i korridorer och på raster och fikar tillsammans varje dag och firar årets högtider tillsammans. Vi har gemensamma temadagar och friluftsdagar.

Undervisningen planeras och genomförs utifrån den enskilde elevens behov och förutsättningar. Alla ska kunna delta och det är självklart att alla ingår i gemenskapen.

Våra ungdomars olikheter ger upphov till många intressanta diskussioner och samtal. En elev som kan tala kan undra över varför en annan inte kan. Hur kan man då kommunicera med varandra? Det är en del i det dagliga arbetet att guida eleverna i dessa funderingar, att hjälpa dem hitta vägar att nå varandra och att visa vilken människosyn vi står för. Ofta är våra elever föredömligt fördomsfria och inlemmar varandra i gemenskapen på ett helt naturligt sätt utan personals inblandning. Det är då vi är som stoltast över våra ungdomar. Vår verksamhet är ett gott exempel på inkludering där alla samexisterar på sina egna villkor och efter sina egna förutsättningar.

Gymnasiesärskolans utbildningsutbud

Gymnasiesärskolan i Eslöv erbjuder fem program; förutom individuellt program, som består av yrkesträning och verksamhetsträning, finns fyra specialutformade program, naturbruk, restaurang, människa & fritid och handel. Genom det varierade utbudet av specialutformade program med APU om 22 veckor får eleverna en möjlighet att få en fullständig gymnasieutbildning. En del elever från de specialutformade programmen får sitt första arbete (lönebidrag eller arbetspraktik) genom praktiken. För de elever där praktiken inte varit framgångsrik kan det däremot vara betydligt svårare att få ett arbete. Det finns svårigheter för eleverna att komma in på arbetsmarknaden eftersom det råder konkurrens om platserna.

En mer detaljerad beskrivning av gymnasiesärskolans utbud kommer att publiceras på skolans hemsida inom kort.

Övergripande bild av kvaliteten i gymnasiesärskolan - måluppfyllelse

Elevernas uppfattning om utbildningen

En enkät har genomförts med eleverna. Den visar att en majoritet av eleverna anser att de bemöts med ett individuellt anpassat arbetssätt, och att de inom givna ramar får sina val tillgodosedda. De anser att de får de utmaningar de behöver för att utvecklas. De allra flesta eleverna är nöjda med sin utbildning och de tycker att stämningen på skolan är bra. Att skolans personal och elever behandlar varandra med respekt framgår också med all tydlighet.

Samarbete gymnasiesärskolan och särsvux

Ett samarbete mellan gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen för utvecklingsstörda har inletts. I samband med att eleverna avslutar sin skolgång inbjuds före-

trädare för sÄrvux för att informera om de möjligheter som erbjuds inom sÄrvux. Samverkan mellan de två verksamheterna behöver ges tydligare struktur med beskrivning av vad som ska uppnås och hur målet ska uppnås. Genom besök i respektive verksamhet kan övergången till vuxenstudier förberedas och underlättas.

Internationella kontakter

Internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlandet och APU i andra länder är bara delvis möjligt att genomföra i gymnasiesÄrskolan. Fotbollseleverna som tillsammans med fotbollstränaren åkte till Portugal för att spela i Special Olympics är ett bra exempel på internationellt utbyte. Om APU i andra länder skulle bli möjligt måste eleverna åtföljas av vuxna. De kan inte lämnas utan vuxenstöd i annat land. Under våren besöktes gymnasiesÄrskolan av en grupp skolledare och lärare från Nederländerna.

Betygsutfall

Vårterminen 2009 slutade nitton elever gymnasiesÄrskolan. Fjorton av dessa hade gått något av de specialutformade programmen och fem elever gick individuellt program. Som betyg i gymnasiesÄrskolan ska någon av beteckningarna *Godkänt* (G) eller *Väl godkänt* (VG) användas. Betyg sätts inte förrän eleven slutar skolan. Vid varje termins slut skriver lärarna ett terminsömdöme i respektive kurs. För den elev som inte uppnår betyget *Godkänt* utfärdas ett intyg om att eleven har deltagit i kursen. Av de 14 eleverna fick alla utom en minst betyget *Godkänt* i alla kärnämnen med undantag av naturkunskap och religionskunskap. Följande betyg sattes för eleverna på de specialutformade programmen vårterminen 2009:

Betygsutfall specialutformade program vårterminen 2009

Ämne	Godkänt	Väl godkänt	Intyg
Svenska	8	5	--
Svenska som andraspråk	0	0	--
Engelska	6	7	--
Matematik	12	1	--
Samhällskunskap	11	2	--
Naturkunskap	11	0	--
Religionskunskap	10	1	--
Idrott och hälsa	8	5	--

Källa: GymnasiesÄrskolans betygsstatistik juni 2009.

Efter avslutad utbildning

Av eleverna som avslutade sin utbildning på ett specialutformat program fick sex elever arbetspraktik via Arbetsförmedlingen, två elever fick lönebidragsanställning och sex elever fortsatte till Daglig verksamhet. Alla eleverna från det individuella programmet gick vidare till Daglig verksamhet och fyra av dem läser även på sÄrvux.

Likabehandlingsplan för Bergagymnasiet

Bergagymnasiets likabehandlingsplan reviderades under höstterminen 2009 och vårterminen 2010 i enlighet med den nu gällande lagstiftningen. I planen beskrivs det åtgärdande, främjande och förebyggande arbetet med diskrimineringsfrågor. Planen ska följas upp och utvärderas årligen. Nästa revidering ska vara genomförd senast med utgången av höstterminen 2010. GymnasiesÄrskolan ämnar då genom-

föra en enkät med frågeställningar anpassade dels till likabehandlingsplanen, dels till elevernas förutsättningar. Utfallet av enkäten kommer att redovisas i kvalitetsredovisningen för 2010.

Verksamhetens förutsättningar

Elever

Vårterminen 2009 fanns 57 elever uppdelade på tio klasser. Av dessa kom 34 från Eslöv, elva från Höör, nio från Hörby, en elev från Sjöbo, en elev från Landskrona och en elev från Laholm. Höstterminen 2009 fanns 49 elever uppdelade på tio klasser. Av dessa kom 32 från Eslöv, åtta från Höör, sex från Hörby, en elev från Höganäs, en elev från Laholm och en elev från Bromölla.

Eleverna var fördelade enligt följande på de tre programmen:

Vårterminen 2009	Eslöv	Höör	Hörby	Övriga	Totalt
Specialutformat program	22	7	7	3	39
Individuellt program: Yrkesträning	9	4	2	--	15
Individuellt program: verksamhetsträning	3	--	--	--	3

Höstterminen 2009	Eslöv	Höör	Hörby	Övriga	Totalt
Specialutformat program	19	3	5	3	30
Individuellt program: Yrkesträning	9	5	1	--	15
Individuellt program: verksamhetsträning	4	--	--	--	4

Personal

Antalet tjänster inom gymnasiesärskolan uppgår till drygt 23: rektor (0,5 tjänst), programföreståndare (0,20), studie- och yrkesvägledare (0,75), kärnämnes- och karaktärsämneslärare (13,18), elevassistenter (7,88), skolkurator (0,30) samt skolpsykolog (0,30).

Elevstödjande funktioner

Två kuratorer är kopplade till gymnasiesärskolan. En av dessa arbetar också med eleverna på obligatoriska särskolan och är dessutom LSS-utredare i Eslöv. Den andra kuratorn är anställd av Hörby kommun och är placerad i hemkommunen och arbetar även med eleverna i den obligatoriska särskolan i Hörby. Tyvärr finns ingen kurator för de elever som kommer från Höörs kommun. Vi har i stället vid behov haft kontakt med LSS-handläggaren i Höörs kommun. Vidare finns en skolsköterska, en skolpsykolog som tillhör Barn och Familj med placering på Stadshuset samt en studie- och yrkesvägledare.

Lokaler

Inför höstterminsstarten lämnade gymnasiesärskolan fyra klassrum och tre grupp- rum samt två arbetsrum för lärare i det s.k. H-huset. Dessa lokaler användes för undervisning i kärnämnen och som hemklassrum för två av de specialutformade

programmen. All undervisning för eleverna på de specialutformade programmen flyttades till gymnasiesärskolans huvudbyggnad. Ett klassrum behölls i H-huset där det idag sker undervisning för en av klasserna inom individuella programmets yrkesträning.

Efter lokalförtätningen utnyttjas lokalerna tidsmässigt optimalt men undervisningen bedrivs ibland i allmänna utrymmen som t ex uppehållsrum. Inga möjligheter att dela undervisningsgrupperna finns för närvarande, eftersom grupper saknas, vilket för många elever är påfrestande, då flera av dem har stort behov av lugn och ro. Många av gymnasiesärskolans elever har förutom sin utvecklingsstörning andra svårigheter i form av syn- och hörselnedsättningar, grava språkstörningar, psykiska pålagringar, koncentrationsstörningar och sociala svårigheter. För att kunna möta dessa elevers behov ställs större krav på miljön vad gäller utformning och dimensionering. Utrustningen i vissa salar behöver kompletteras med datorer, CD-spelare, whiteboardtavlor och takhängda kartor.

Gymnasiesärskolan hyr även en trerumslägenhet på Bergaområdet. Här sker undervisning huvudsakligen i den för eleverna så viktiga kursen ”Boende”. Kursen ger eleverna förberedelse för att i framtiden självständigt klara eget boende med allt det innebär.

Elevinflytande - elevråd

Gymnasiesärskolans elevråd är mycket aktivt. En eller två elever representerar gymnasiesärskolan i elevrådet för hela Bergagymnasiet.

Samarbete Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och Daglig verksamhet

Gymnasiesärskolan har ett kontinuerligt samarbete med Arbetsförmedlingens Unga handikappade. Med deras hjälp och stöd anordnas informations- och aktivitetsdagar för elever och vårdnadshavare. Dessa insatser innebär en ökad möjlighet för elever att komma ut på arbetsmarknaden. I samband med att eleverna avslutar sin skolgång intensifieras samarbetet genom noggrann planering och överlämnande till Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan eller Daglig verksamhet.

Gymnasiesärskolans bedömning av måluppfyllelsen och förslag till åtgärder

Mål- och resultatuppfyllelsen generellt sett är god, men det finns ett antal områden som kan utvecklas och förbättras.

Måluppfyllelsen är god i de delar som är relaterade till *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen i Eslövs kommun*. Det gäller bland annat att eleverna får sina val tillgodosedda, att de bemöts med ett individuellt anpassat arbetssätt samt att de får de utmaningar de behöver för att utvecklas. Betygsutfallet är också gott.

Samarbetet med vuxenutbildningen för utvecklingsstörda behöver ges tydligare struktur med beskrivning av vad som ska uppnås och hur målet ska uppnås.

Handlingsplaner för överlämning mellan grundsärskolan i Eslöv respektive Höör och gymnasiesärskolan har upprättats.

Möjligheten att omarbete delar av gymnasiesärskolans specialutformade program till lärlingsprogram bör undersökas. Då kan utbildningens praktiska moment

förläggas till lämplig arbetsplats. Detta kan också öka möjligheterna för eleverna att efter avslutad skolgång få arbete.

De internationella kontakterna har varit få. APU utomlands har inte genomförts.

Möjligheterna att använda icke-nätverksanslutna datorer för att kunna nyttja nödvändiga pedagogiska datorprogram måste undersökas och i samband med detta måste IT-supporten ses över.

Det befintliga kontaktnätet med privat och offentlig sektor vad gäller APU-platser måste utökas och upprätthållas eftersom valet av plats görs med hänsyn till varje elevs individuella behov. För att fånga upp elever som har stort behov av stöd på arbetsplatsen för att kunna klara av 22 veckors APU och för att ge eleverna en ökad framtida möjlighet i arbetslivet undersöks möjligheten att ha ett arbetsbiträde.

Sammantaget är gymnasiesärskolan i Eslöv ett gott exempel på inkludering där alla samexisterar på sina egna villkor och efter sina egna förutsättningar.

Utskottets för gymnasie- och vuxenutbildning bedömning av måluppfyllelsen

Utskottet anser att måluppfyllelsen är god.

Utskottets för gymnasie- och vuxenutbildning förslag till åtgärder

Utskottets bedömning är att de förslag till åtgärder som gymnasiesärskolan ämnar vidta är adekvata. Utskottet avser därför inte föranstalta om andra åtgärder.
--