



**ESLÖVS
KOMMUN**



INVESTOR IN PEOPLE

Kvalitetsredovisning för år 2009

Pedagogiskt bokslut för Bergagymnasiet, gymnasieskolan

Upprättad i april 2010

INLEDNING

Enligt *Läroplan för de frivilliga skolformerna*, Lpf 94, ska gymnasieskolan med den obligatoriska skolan som grund fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som förberedelse för yrkesverksamhet och studier vid universitet och högskolor m.m. och som förberedelse för vuxenlivet som samhällsmedborgare och ansvariga för sina egna liv (Lpf, sidan 7).

KVALITETSREDOVISNINGEN – ETT PEDAGOGISKT BOKSLUT

Förordning om kvalitetsredovisning

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SFS 2006:279) ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärdering av verksamheten. Kommunens kvalitetsredovisning för föregående kalenderår ska vara upprättad senast den 1 maj.

Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja kvalitetsarbetet och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen ska även redovisas.

Bergagymnasiets kvalitetsredovisning för 2009

Denna kvalitetsredovisning är Bergagymnasiets kvalitetsredovisning för läsåret 2008-2009 och höstterminen 2009. Eslövs kommuns kvalitetsredovisning avseende gymnasieskolan 2009 utgör en del av redovisningen.

Beslut om uppföljning och utvärdering för 2009

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden fattade vid sitt sammanträde den 15 oktober beslut om vad som ska följas upp och utvärderas inom Bergagymnasiet år 2009 i enlighet med vad som anges i *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen i Eslövs kommun*. Resultaten ska redovisas i *Kvalitetsredovisning för Bergagymnasiet för 2009* (GOV.2008.379):

- Redovisning och analys av betygsutfallet i några kärnämnen och karaktärsämnen.
- Människors lika värden
- Möjligheterna att tillgodose elevernas val.
- Möjligheterna att bemöta eleverna med ett individuellt anpassat arbetssätt.
- Möjligheterna att ge eleverna de utmaningar de behöver för att utvecklas.
- Jämställdhet.

- Andelen elever som uppnår behörighet till högskola och universitet.
- Elever i behov av särskilt stöd.
- Samarbetet med vuxenutbildningen när det gäller elever i behov av särskilt stöd.
- Internationella kontakter, utbildningsutbyte och praktik i andra länder ska utvecklas.

Hur Kvalitetsredovisningen tagits fram

Kvalitetsredovisningen har tagits fram av företrädare för Bergagymnasiet i samarbete med förvaltningens kansli.

SAMMANFATTNING – ÖVERGRIPANDE BILD AV KVALITETEN

Den genomsnittliga betygspoängen för den grupp elever som avslutade sina gymnasiestudier vårterminen 2009 till 13,9, vilket är den högsta under mätperioden som påbörjades 1997.

Andelen elever som fått slutbetyg efter fyra års gymnasiestudier har för Eslövs del legat över riksgenomsnittet de två senaste läsåren.

Vårterminen 2009 utgjorde andelen elever som avslutat sina gymnasiestudier på inom fyra år det lägsta under mätperioden, 68,4 procent, ett resultat som ligger 7,5 procentenheter under nivån för riket.

Nästan 91 procent av eleverna i årskurs 3 vårterminen 2009 uppnådde behörighet till högskola och universitet, vilket är en ökning med nästan fyra procentenheter jämfört med resultatet vårterminen 2008 och några tiondels procentenheter över riksgenomsnittet. Resultatet för Bergagymnasiets är det bästa under mätperioden som påbörjades 1997.

Bergagymnasiet hade i fem av de åtta kärnämnen betygsutfall som låg över riksgenomsnittet. I elva av de nitton redovisade karaktärsämnen nådde samtliga elever vid Bergagymnasiet minst *Godkänt* och i fem av ämnena nådde alla elever utom en minst *Godkänt*. I tolv av de nitton redovisade karaktärsämnen var utfallet för Bergagymnasiet högre än för riket. Merparten av eleverna i årskurs 3 (95,5 procent) fick minst betyget *Godkänt* på *projektarbetet*, vilket var 1,3 procentenheter bättre än utfallet för riket.

Bergagymnasiet har möjlighet att möta eleverna med olika insatser från mentorer, elevvårdsteam och specialpedagoger. Av eleverna i årskurs 1 har 76 procent uppgett att de klarade skolarbetet utan någon extra hjälp och av eleverna i årskurs 2 har 61 procent uppgett att de inte behövde någon extra hjälp.

Drygt 80 procent av ett slumpvis urval elever i årskurs 3 anser att det råder god stämning på skolan. En stor del av eleverna är nöjda med sin utbildning. När det gäller mobbning och främlingsfientlighet finns det behov av att skolan arbetar vidare med dessa frågor.

En stor del av eleverna i årskurs 3 anser att de har fått de kurser de önskat, att de har fått arbeta på ett sätt som passar deras sätt att lära samt att de är mycket nöjda med sina utbildningar.

VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR

Antal elever

Bergagymnasiet tar i huvudsak mot elever som är folkbokförda i de tre mellanskånska kommunerna Eslöv, Höör och Hörby. Läsåret 2008-2009 fanns cirka 1450 elever inom Bergagymnasiet att jämföra med drygt 1600 elever läsåret 2007-2008. Höstterminen 2009 gick cirka 1360 elever på Bergagymnasiet.

Sjuttio procent av ungdomarna i gymnasieålder från Eslöv gick på Bergagymnasiet läsåret 2008-2009; för eleverna från Hörby var motsvarande andel 30 procent och för eleverna från Höör gällde 40 procent. Ett ökande antal elever går i andra kommunala gymnasieskolor eller fristående gymnasieskolor.

Fjorton nationella gymnasieprogram

Bergagymnasiet erbjuder fjorton av de sjutton nationella programmen. Utöver dessa finns tre specialutformade program. Elevfördelningen i genomsnitt på programmen visar att nästan alla program haft färre elever 2009 än 2008. Undantag utgörs av Elprogrammet, Industriprogrammet, Livsmedelsprogrammet samt det specialutformade teknikprogrammet. Skälet till att Estetiska programmet, Fordonsprogrammet och Hantverksprogrammet tappade så många elever mellan 2008 och 2009 är att någon intagning inte gjordes till årskurs 1 läsåret 2008-2009.

Genomsnittligt antal elever 2008 och 2009

Program	2009	2008	Skillnad Antal	Skillnad %
Barn- och fritidsprogrammet	99	103	- 4	- 4 %
Byggprogrammet	120	127	- 7	- 5,5 %
Elprogrammet	68	67	+ 1	+ 1,5 %
Estetiska programmet	22	43	- 21	- 49 %
Fordonsprogrammet	59	76	- 17	- 22 %
Handels- och administrationsprogrammet	97	110	- 13	- 12 %
Hantverksprogrammet	13	23	- 10	- 43 %
Hotell- och restaurangprogrammet	109	117	- 8	- 7 %
Industriprogrammet	39	36	+ 3	+ 8 %
Livsmedelsprogrammet	27	26	+ 1	+ 4 %
Naturvetenskapsprogrammet	110	131	- 21	- 16 %
Omvårdnadsprogrammet	69	85	- 16	- 19 %
Samhällsvetenskapsprogrammet	262	281	- 19	- 7 %
Teknikprogrammet	81	83	- 2	- 2,5 %
Individuella programmen	133	139	- 6	- 4 %
Specialutformat Barn- och fritidsprogram	82	95	- 13	- 14 %
Specialutformat samhällsvetenskapsprogram	12	16	- 4	- 25 %
Specialutformat teknikprogram	69	68	+ 1	+ 1,5 %
SUMMA	1459	1610	- 151	- 9 %

Källa: Verksamhetsberättelse. Utskottet för Gymnasie- och Vuxenutbildning 2009

Personal

Antalet lärare uppgick enligt Skolverkets uppgifter till 8,7 per 100 elever, vilket är står sig mycket väl jämfört med riket med 8,4 lärare per 100 elever. Andelen lärare med högskoleutbildning vid Bergagymnasiet utgör 85 procent att jämföra med 78 procent på riksnivå (Skolverkets s.k. jämförelseblad. September 2009).

Möjligheter till stöd

Bergagymnasiet har möjligheter att möta eleverna med olika insatser från mentorer, elevvårdsteam, specialpedagoger etc. Möjligheter till kompletteringar, extra kurser och prövningstillfällen finns för de elever som inte uppnått betyget *Godkänt*, och elever med högre studietakt erbjuds fördjupning och individuell studierådgivning.

GENOMSNIITTLIG BETYGSPÖÄNG VÅRTERMINEN 2009

Vårterminen 2009 uppgick den genomsnittliga betygspoängen till 13,9 vilket är den högsta genomsnittliga betygspoängen under mätperioden som påbörjades vårterminen 1997. Den genomsnittliga betygspoängen på riksnivå vårterminen 2009 uppgick till 14,0. Skillnaden mellan betygspoängen på riksnivå och för Bergagymnasiet är den minsta under mätperioden som inleddes vårterminen 1997:

Genomsnittlig betygspoäng 1997-2009

Vårtermin	Eslöv	Riket	Skillnad
1997	11,8	12,6	-0,8
1998	12,7	12,9	-0,2
1999	13,0	13,3	-0,3
2000	12,7	13,3	-0,6
2001	13,2	13,7	-0,5
2002	13,4	13,8	-0,4
2003	13,5	14,0	-0,5
2004	13,7	14,1	-0,4
2005	13,4	14,1	-0,7
2006	13,6	14,1	-0,5
2007	13,4	14,0	-0,5
2008	13,7	14,0	-0,3
2009	13,9	14,0	-0,1

Källa: Skolverket. SIRIS. 2010-02-03

Bergagymnasiets bedömning

Utfallet avseende studenternas meritpoäng har kontinuerligt förbättrats under mätperioden, vilket är glädjande. 2009 var skillnaden endast 0,1 procentenheter gentemot rikssnittet. Det finns ett antal faktorer som varit gynnande i förbättringsprocessen, bland annat ökat specialpedagogiskt stöd, aktivt arbete kring elevens hela studiesituation (elevvårdsteam), möjligheter till så kallade prövningar och ferieskola. Ytterligare förklaringar till denna goda trend kan ligga i den relativa stabilitet som varit gällande undervisningssituationen i stort, som gett utrymme för ökad individualisering och fortlöpande pedagogisk dialog. Vi har haft hög kontinuitet på lärarsidan och har därför kunnat genomföra goda rekryteringar vid de fåtal tillfällen detta krävts.

Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen

För varje steg vi närmar oss rikssnittet kommer eventuella förbättringar att bli svårare att uppnå, vilket i sig är en stor utmaning. Vi står också inför vikande elevunderlag och en oroligare organisatorisk miljö, vilket kan ha menlig inverkan på undervisningen och i förlängningen på betygsgenomsnittet. Vidare kommer ett nytt betygssystem att införas till läsåret 2011-2012, som kan medföra svårigheter vid jämförelse över tid. För att förbättra måluppfyllelsen, trots ovanstående utmaningar, kommer det att krävas ett intensifierat arbete kring varje enskild elev.

Vi kommer att behöva öka och förbättra arbetet med individuella studieplaner och uppföljningen av dessa. Vidare gäller det att den pedagogiska personalen är väl rustad när det nya betygssystemet träder i kraft, så att en korrekt tillämpning samt likvärdighet uppnås från dag ett. Den kommande gymnasiereformen har kort implementeringstid, vilket ställer stora krav på fortbildning och tid för diskussion kring betyg och bedömning.

GENOMSTRÖMNING – FYRA ÅR I GYMNASIESKOLAN

Uppgifter om genomströmning finns fr.o.m. vårterminen 1999 för de nationella och individuella programmen. Uppgifterna som redovisas gäller hur stor del av eleverna som fått slutbetyg eller motsvarande fyra år efter det att de påbörjat sina studier vid gymnasieskolan. Alla gymnasieprogram med undantag av de individuella programmen är treåriga, vilket innebär att en elev normalt ska ha fått slutbetyg efter tre års studier. Ibland kan det ta längre tid än tre år för att få ett slutbetyg. Det gäller till exempel elever som bytt till annat program, för de elever som gjort studieuppehåll eller att ett eller flera kursbetyg saknas.

Andelen elever som fått slutbetyg efter fyra års gymnasiestudier på nationella program har för Eslövs del legat över riksgenomsnittet vid åtta av de elva hittills redovisade tillfällena. Undantag utgörs av resultaten vårterminerna 2005, 2008 och 2009.

Vårterminen 2009 utgjorde andelen elever som avslutat sina gymnasiestudier på inom fyra år det lägsta under mätperioden, 68,4 procent, ett resultat som ligger fem procentenheter under resultatet för vårterminen 2008 och 7,5 procentenheter under nivån för riket.

Andelen (%) elever som har fått slutbetyg eller motsvarande efter 4 års gymnasiestudier 1999-2009

Slutbetyg	Start	Eslöv	Riket	Skillnad
1999	1995	81,6	75,7	5,9
2000	1996	77,2	73,4	3,8
2001	1997	84,5	73,4	11,1
2002	1998	74,7	72,5	2,2
2003	1999	75,5	73,4	2,1
2004	2000	78,3	75,0	3,3
2005	2001	74,8	76,0	-1,2
2006	2002	76,4	76,0	0,4
2007	2003	78,2	76,2	2,0
2008	2004	73,4	76,2	-2,8
2009	2005	68,4	75,9	-7,5

Källa: Skolverket. SIRIS. 2010-02-08

Bergagymnasiets bedömning av resultatet

Genomströmningen har ytterligare försämrats vilket är oroväckande. Genomströmningstiden är ett mått på vilken effektivitet organisationen har, hur vi håller med våra resurser. Förutom god kvalitet (betygssnittet) ska vi uppnå denna på kortast möjliga tid (genomströmning). Den enskilt största faktorn bakom den långa genomströmningstiden är svårigheterna att rusta de obehöriga eleverna på de individuella programmen för studier på nationella program. IV-programmen har varit i tämligen konstant tillväxt under ett antal år. Tyvärr är det allt för få av dessa elever som uppnår behörighet och kan börja läsa på ett nationellt program

efter sitt första år på IV vilket förlänger studietiden alternativt sänker andelen elever med slutbetyg.

Andra faktorer som förlänger genomströmningstiden kan vara det stora utbud som eleverna ställs inför vid valet till gymnasiet. Val av skola, kommun, inriktning med ett antal konkurrerande val kan medföra att elever hamnar fel och det i sin tur skapar studieavbrott och byten av såväl utbildningsort som skola och/eller inriktning. Bergagymnasiet är lätt att resa till och resa från med närhet till en mängd utbildningar i regionen, såväl hos fristående som kommunala huvudmän, vilket kan locka till byten och omstart på ny utbildning

Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen

Utskottet för Gymnasie- och Vuxenutbildning har beslutat att granskningen av genomströmningen ska ingå i planen för den interna kontrollen för år 2010 (dnr GoVu.2010.0043). Vad gäller IV har Bergagymnasiet från och med läsåret 2009-2010 strukturerat den så kallad PRIV-undervisningen (programinriktat individuellt program). Genom PRIV ges elever möjlighet att följa och delta i undervisningen på ett nationellt program trots att de är obehöriga. Såväl innevarande IV-elever som elever från grundskolans årskurs 9 ges denna möjlighet. Lsåret 2009-2010 var det nio elever som påbörjade detta PRIV-alternativ. Vi har inför läsåret 2009-2010 skapat antagningsrutiner och informerat grundskolesyvarna om möjligheten till PRIV-undervisning samt skapat förutsättningar för att matcha PRIV-elever till rätt utbildningsalternativ. Tidigare antagning till PRIV har inte varit fullt så strukturerad, vilket har ökat risken för avhopp/studieavbrott. Vi hoppas att med ytterligare arbete för att placera rätt PRIV-elev på rätt nationellt program kunna medverka till ökad genomströmning för ett större antal IV-elever.

BEHÖRIGHET TILL HÖGSKOLA OCH UNIVERSITET

Enligt *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen* ska andelen elever som uppnår behörighet till högskola och universitet öka (Utbildningsplan, sidan 11).

För grundläggande behörighet till högskola och universitet krävs slutbetyg från nationellt eller specialutformat program och minst betyget *Godkänt* på minst 90 procent av de gymnasiepoäng som krävs för ett fullständigt program. Måttet som redovisas här anger andelen elever som uppnått denna behörighet av alla elever med slutbetyg respektive år.

Nästan 91 procent av eleverna uppnådde behörighet vårterminen 2009, vilket är en ökning med nästan fyra procentenheter jämfört med resultatet vårterminen 2008 och några tiondels procentenheter över riksgenomsnittet. Resultatet för Bergagymnasiets är det bästa under mätperioden som löper över tretton år.

Andelen (%) behöriga till högskola och universitet 1997-2009

Vårtermin	Eslöv	Riket	Skillnad
1997	71,1	81,8	-10,7
1998	81,9	83,3	-1,4
1999	82,7	83,5	-0,8
2000	74,8	80,3	-5,5
2001	80,3	84,6	-4,3

2002	84,4	85,7	-1,3
2003	84,0	89,2	-5,2
2004	87,1	89,4	-2,3
2005	85,8	88,9	-3,1
2006	88,0	89,0	-1,1
2007	89,2	89,0	-0,6
2008	87,3	88,9	-1,6
2009	90,7	90,3	+0,4

Källa: Skolverket. SIRIS. 2010-02-08

Bedömning av måluppfyllelsen

Målet i Utbildningsplanen är uppnått avseende 2009. Vi har, som tidigare konstaterats, överträffat riket, gällande grundläggande behörighet, vilket är glädjande. En viss korrelation mellan genomsnittlig betygspoäng och behörighet till högskolan torde föreligga.

Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen

Åtgärder för att öka andelen med grundläggande behörighet är de samma som för att höja betygsnittet, ökad individualisering, aktivt arbete med individuella studieplaner, återkommande provningstillfällen, ferieskola och satsningar på specialpedagogiskt stöd. Förbättring avseende grundläggande behörighet kommer att vara en än större utmaning än höjning av betygsnittet då vi numera ligger bättre till i jämförelse med rikssnittet avseende denna parameter.

KOMMUNENS UPPFÖLJNINGANSVAR

Sedan den 1 juli 2005 har kommunen ett ansvar att hålla sig informerad om vad ungdomar 16 – 20 år har för sysselsättning. Uppföljningsansvaret gäller inte ungdomar som går eller har avslutat någon utbildning på nationella eller specialutformade program, gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning.

Ungdomar i aktuell ålder som är folkbokförda i Eslöv jämförs med dem som finns registrerade på någon gymnasieskola. De personer som saknas kontaktas. I kommunens ansvar ingår också att erbjuda ungdomar utanför gymnasieskolan antingen utbildning eller annan sysselsättning, t.ex. praktik. Under vårterminen 2009 stod 146 ungdomar utanför gymnasieskolan och under höstterminen 125, men det innebär inte per automatik att de saknar sysselsättning.

BETYGSUTFALL ÅRSKURS 3 VÅRTERMINEN 2009

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden fattade vid sitt sammanträde den 15 oktober 2009 beslut om att betygsutfallet i några kärnämnen och karaktärsämnen skulle följas upp och utvärderas (GOV.2008.379).

Skolverket redovisar betygsutfallet för årskurs 3 i samtliga kärnämnen och två karaktärsämnen per program. För karaktärsämnen redovisas bara gymnasieskolor med kommunala huvudmän. Betygsutfallet för program som har färre än tio elever på enskilda skolor redovisas inte. I redovisningen för utfallet kärnämnen för riket ingår både gymnasieskolor med kommunala huvudmän och gymnasieskolor med andra huvudmän, dvs. fristående skolor.

Vårterminen 2009 erhöll 420 elever vid Bergagymnasiet slutbetyg. Fordonsprogrammet, hantverksprogrammet, industriprogrammet och livsmedelsprogrammet

hade färre än tio elever med slutbetyg, varför inga uppgifter redovisas av Skolverket för dessa program.

Nedan redovisas utfallet vårterminen 2009 i samtliga kärnämnen (engelska A, estetisk verksamhet, idrott & hälsa, matematik A, naturkunskap A, religion A, samhällskunskap A, svenska A och B) samt två karaktärsämnen per program. Dessutom redovisas utfallet när det gäller projektarbetet.

BETYGSUTFALL KÄRNÄMNEN VÅRTERMINEN 2009

Bergagymnasiet hade i fem av de åtta kärnämnen betygsutfall som låg över riksgenomsnittet. Över riksgenomsnittet låg estetisk verksamhet, idrott & hälsa, matematik A, naturkunskap A samt svenska A. I engelska A, religionskunskap A och samhällskunskap A låg utfallet under riksgenomsnittet.

Högst utfall uppvisar svenska A där 419 elever av 420 (99,8 procent) samt estetisk verksamhet där 416 elever (99,0 procent) fick minst betyget *Godkänt*. Bland kärnämnen med lägst utfall finns samhällskunskap där 393 elever (93,8 procent) och religion där 391 elever (93,3 procent) fick minst betyget *Godkänt*.

Andel (%) elever som nådde minst betyget Godkänt kärnämnen årskurs 3 vårterminen 2009

Ämne	Bergagymnasiet	Riket	Skillnad
Engelska A	97,4	97,7	- 0,3
Estetisk verksamhet	99,0	98,3	+ 0,7
Idrott och hälsa	98,6	96,0	+ 2,6
Matematik A	97,4	96,9	+ 0,5
Naturkunskap A	98,6	95,3	+ 3,3
Religionskunskap A	93,3	95,0	- 1,7
Samhällskunskap A	93,8	96,0	- 2,2
Svenska A	99,8	98,9	+ 0,9
Svenska B	95,0	95,6	- 0,6

Källa: Skolverket. SIRIS. 2010-02-18

Engelska A – något under riksgenomsnittet

Av de 420 eleverna vid Bergagymnasiet fick 409 (97,4 procent) minst betyget *Godkänt* i engelska A. Elva elever uppfyllde inte kvalitetskraven för *Godkänt*. Andelen elever i riket som fick minst *Godkänt* uppgick till 97,7 procent. Utfallet för Bergagymnasiet var 0,3 procentenheter under riksgenomsnittet.

Estetisk verksamhet – något över riksgenomsnittet

Av de 420 eleverna vid Bergagymnasiet fick 416 (99,0 procent) minst betyget *Godkänt* i estetisk verksamhet. Fyra elever uppfyllde inte kvalitetskraven för *Godkänt*. Andelen elever i riket som fick minst *Godkänt* uppgick till 98,3 procent. Utfallet för Bergagymnasiet var 0,7 procentenheter över riksgenomsnittet.

Idrott & hälsa – över riksgenomsnittet

Av de 420 eleverna vid Bergagymnasiet fick 414 (97,4 procent) minst betyget *Godkänt* i idrott & hälsa. Sex elever uppfyllde inte kvalitetskraven för *Godkänt*. Andelen elever i riket som fick minst *Godkänt* uppgick till 96,0 procent. Utfallet för Bergagymnasiet var 2,7 procentenheter högre än riksgenomsnittet.

Matematik A – över riksgenomsnittet

Av de 420 eleverna vid Bergagymnasiet fick 409 (97,4 procent) minst betyget *Godkänt*. Elva elever uppfyllde inte kraven för *Godkänt*.

Andelen elever i riket som fick minst *Godkänt* uppgick till 96,9 procent. Utfallet för Bergagymnasiet var 0,5 procentenheter högre än riksgenomsnittet.

Naturkunskap A – klart över riksgenomsnittet

Av de 420 eleverna vid Bergagymnasiet fick 414 (98,6 procent) minst betyget *Godkänt* i naturkunskap A. Sex elever uppfyllde inte kvalitetskraven för *Godkänt*.

Andelen elever i riket som fick minst *Godkänt* uppgick till 95,3 procent. Utfallet för Bergagymnasiet var 3,3 procentenheter högre än riksgenomsnittet.

Religionskunskap A – under riksgenomsnittet

Av de 420 eleverna vid Bergagymnasiet fick 391 (93,3 procent) minst betyget *Godkänt* i religionskunskap A. Tjugonio (29) elever uppfyllde inte kvalitetskraven för *Godkänt*.

Andelen elever i riket som fick minst *Godkänt* uppgick till 95,0 procent. Utfallet för Bergagymnasiet var 1,7 procentenheter under riksgenomsnittet.

Samhällskunskap A – under riksgenomsnittet

Av de 420 eleverna vid Bergagymnasiet fick 393 (93,8 procent) minst betyget *Godkänt* i samhällskunskap A. Tjugosju (27) elever uppfyllde inte kvalitetskraven för *Godkänt*.

Andelen elever i riket som fick minst *Godkänt* uppgick till 96,0 procent. Utfallet för Bergagymnasiet var 2,2 procentenheter under riksgenomsnittet.

Svenska A – över riksgenomsnittet

Av de 420 eleverna vid Bergagymnasiet fick 419 (99,8 procent) minst betyget *Godkänt* i svenska A. En elev uppfyllde inte kvalitetskraven för *Godkänt*.

Andelen elever i riket som fick minst *Godkänt* uppgick till 98,9 procent. Utfallet för Bergagymnasiet var 0,9 procentenheter högre än riksgenomsnittet.

Svenska B – under riksgenomsnittet

Av de 420 eleverna vid Bergagymnasiet fick 399 (95,0 procent) minst betyget *Godkänt* i svenska A. Tjugoen elever uppfyllde inte kvalitetskraven för *Godkänt*.

Andelen elever i riket som fick minst *Godkänt* uppgick till 95,6 procent. Utfallet för Bergagymnasiet var 0,6 procentenheter under riksgenomsnittet.

BETYGSUTFALL KARAKTÄRSÄMNE

Betygsutfallet i karaktärsämnen redovisas i nitton kurser. Utfallet redovisas inte för de fyra program som hade färre än tio elever som erhöll slutbetyg. För teknikprogrammet redovisar Skolverket bara en namngiven karaktärsämneskurs.

I elva av de redovisade karaktärsämnena nådde samtliga elever vid Bergagymnasiet minst *Godkänt* och i fem av ämnena nådde alla elever med ett undantag minst *Godkänt*. Samtliga elever med slutbetyg på barn- och fritidsprogrammet, elprogrammet och handels- och administrationsprogrammet nådde minst *Godkänt* i de två kurser för respektive program som redovisas. Samtliga 101 elever på samhällsvetenskapsprogrammet nådde minst *Godkänt* i Historia A.

Resultat karaktärsämnen årskurs 3 vårterminen 2009

Program	Karaktärsämne	Andel (%)	Antal
Barn- och fritidsprogrammet	Barnkultur och fritidsverksamhet 100 p	100	23
Barn- och fritidsprogrammet	Hälsopedagogik 50 p	100	23
Byggprogrammet	Byggkunskap 50 p	96,7	29
Byggprogrammet	Hus- och anläggningsbyggnad 150 p	100	30
Elprogrammet	Ellära A 50 p	100	22
Elprogrammet	Elektronik grundkurs 50 p	100	22
Estetiska programmet	Estetik och skapande 100 p	90,9	10
Estetiska programmet	Kultur- och idéhistoria 100 p	72,7	8
Handels- och administrationsprogr	Bransch- och produktkunskap 50 p	100	25
Handels- och administrationsprogr	Information och layout 50 p	100	25
Hotell- och restaurangprogrammet	Varmkök 100 p	96,6	24
Hotell- och restaurangprogrammet	Servering A 50 p	100	29
Naturvetenskapsprogrammet	Biologi A 100 p	100	40
Naturvetenskapsprogrammet	Etik och livsfrågor 100 p	95,0	38
Omvårdnadsprogrammet	Vård- och omsorgsarbete 200 p	100	21
Omvårdnadsprogrammet	Naturkunskap B 100 p	95,2	20
Samhällsvetenskapsprogrammet	Historia A 100 p	100	101
Samhällsvetenskapsprogrammet	Matematik C 100 p	96,0	97
Teknikprogrammet	Teknikutveckling och företagande 100 p	95,8	23

Källa: Skolverket. SIRIS. 2010-02-18

Jämförelser med riket

I tolv av de nitton redovisade karaktärsämnen var utfallet för Bergagymnasiet högre än för riket. De största negativa skillnaderna fanns för karaktärsämneskurserna på det estetiska programmet; den största skillnaden var i kultur- och idéhistoria där differensen uppgick till drygt 23 procent, men där antalet elever inom estetiska programmet på Bergagymnasiet enbart var elva, vilket medför att ett bortfall av någon eller några elever får stort genomslag i statistiken.

Andel (%) elever som nådde minst Godkänt i karaktärsämnen årskurs 3 vårterminen 2009

Program	Karaktärsämne	Berga	Riket	Diff
Barn- och fritidsprogrammet	Barnkultur och fritidsverksamhet 100 p	100	97,8	2,2
Barn- och fritidsprogrammet	Hälsopedagogik 50 p	100	96,3	3,7
Byggprogrammet	Byggkunskap 50 p	96,7	99,4	- 2,7
Byggprogrammet	Hus- och anläggningsbyggnad 150 p	100	99,8	0,2
Elprogrammet	Ellära A 50 p	100	97,8	2,2
Elprogrammet	Elektronik grundkurs 50 p	100	97,5	2,5
Estetiska programmet	Estetik och skapande 100 p	90,9	99,0	- 8,1
Estetiska programmet	Kultur- och idéhistoria 100 p	72,7	95,9	-23,2
Handels- och administrationsprogr	Bransch- och produktkunskap 50 p	100	97,6	2,4
Handels- och administrationsprogr	Information och layout 50 p	100	97,4	2,6
Hotell- och restaurangprogrammet	Varmkök 100 p	96,6	99,0	- 2,4
Hotell- och restaurangprogrammet	Servering A 50 p	100	98,9	1,1
Naturvetenskapsprogrammet	Biologi A 100 p	100	99,3	0,7
Naturvetenskapsprogrammet	Etik och livsfrågor 100 p	95,0	95,9	- 0,9
Omvårdnadsprogrammet	Vård- och omsorgsarbete 200 p	100	99,4	0,6
Omvårdnadsprogrammet	Naturkunskap B 100 p	95,2	97,4	- 2,2
Samhällsvetenskapsprogrammet	Historia A 100 p	100	98,2	1,8
Samhällsvetenskapsprogrammet	Matematik C 100 p	96,0	96,0	0,0
Teknikprogrammet	Teknikutveckling och företagande 100p	95,8	98,2	- 2,4

Källa: Skolverket. SIRIS. 2010-02-18

Projektarbete – resultat över riksgenomsnittet

Projektarbetet syftar till att utveckla elevernas förmåga att planera, strukturera och ta ansvar för ett större arbete som ger erfarenhet av att arbeta i projektform. Projektarbetet syftar också till att tillämpa och fördjupa kunskaper inom ett kunskapsområde inom ett program eller en studieinriktning.

Av de 420 eleverna vid Bergagymnasiet fick 401 elever (95,5 procent) minst betyget *Godkänt*. Nitton elever uppfyllde inte kraven för *Godkänt*. Andelen elever i riket som fick minst *Godkänt* uppgick till 94,2 procent. Utfallet för Bergagymnasiet var således 1,3 procentenheter högre än riksgenomsnittet.

Bergagymnasiets bedömning av resultaten

För det första kan konstateras att korrelationen mellan kärnämnen respektive karaktärsämnen är god i förhållande till riket. För båda ämnesslagen gäller att Bergagymnasiet har en övervägande större andel elever med godkänt betyg, eller bättre, på fler kurser vid en jämförelse med riket. Speciellt utmärkande bland kärnämnen är svenska A, där nästan samtliga elever har betyget godkänt eller bättre (99,8), en i sammanhanget remarkabelt hög siffra. Mycket glädjande beträffande karaktärsämnena som en helhet, är det faktum att i mer än hälften av kurserna (11 av 19) har samtliga elever betyget *Godkänt* eller bättre.

De tidigare omtalade insatserna, exempelvis ferieskola, provningstillfällen, specialpedagogiska insatser etc., avspeglas i betygsutfallet. Här kan konstateras att flest insatser görs inom ämnesområdena svenska, engelska och matematik, något som kanske delvis förklarar utfallet i förhållande till riket. En möjlig slutsats som kan dras av samhällskunskapens respektive religionskunskapens sämre utfall kan vara svårigheter att skapa acceptans för ämnena bland eleverna och då framförallt på de yrkesförberedande programmen. Kurserna i religionskunskap och samhällskunskap är till övervägande del placerad i årskurs 2 och 3 på de program som inte läser någon fortsättningskurs inom dessa ämnen för att eleverna genom ökad mognad bättre skall kunna ta till sig undervisningen samt se ämnenas relevans i ett livs- och medborgarperspektiv. Tyvärr kan placeringen inverka menligt på möjligheterna att ta igen missade studier, då kurserna i samhällskunskap A respektive religionskunskap A allt som oftast slutförs under vårterminen i årskurs 3. Hypotesen med placering av kurs, dvs. ju tidigare kurserna avslutas i förhållande till avgång från gymnasieskola, skapar förutsättningar för högre andel med godkänt betyg eller bättre, stöds av det faktum att samtliga kurser som mestadels avslutas under vårterminen i årskurs 3 (svenska B, religionskunskap A samt samhällskunskap A) har lägre jämförelsetal än riket. Motsatt förhållande gäller för de övriga kärnämnen.

Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen

För de kärnämnen som ligger lägre i jämförelse med riket krävs en översyn av möjligheterna till extra stödinsatser och hjälp utöver ordinarie undervisning under pågående kurs. Vidare krävs en ökad individualisering, här kan ett ökat arbete med individuella studieplaner komma i fråga. Vidare krävs tidig och relevant återkoppling i varje kurs.

ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Enligt *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen* ska Eslövs kommun garantera att ingen blir lämnad utan möjlighet till utbildning utifrån sina förutsättningar. Enligt Skollagen ska hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd (Skollagen 1 kap 2 §). En elev ska ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av särskilda skäl behöver särskilt stöd (Gymnasieförordningen 8 kap 1 §). Gymnasieskolan ska utveckla samarbetet med vuxenutbildningen när det gäller elever i behov av särskilt stöd (Utbildningsplanen, sidan 12).

Elevernas uppfattning om behovet av stöd och stödinsatserna

Två enkäter om hjälp och stöd i skolarbetet genomfördes höstterminen 2009 och vårterminen 2010. Den ena enkäten hade som mål att kartlägga behovet av stöd; den andra enkäten syftade bland annat till att kartlägga elevernas uppfattning om det stöd de faktiskt fått.

Enkät om behovet av stöd

Enkäten om behovet av hjälp och stöd genomfördes höstterminen 2009. Enkäten besvarades av ett urval elever i årskurs 1 och 2. Samtliga nationella och specialutformade program finns representerade. Drygt 300 elever - 113 i årskurs 1 och 190 i årskurs 2 - besvarade enkäten, som hade tre påståenden som skulle besvaras med *Ja* eller *Nej*. Dessutom kunde eleverna uppge om specialpedagogerna fick ta kontakt:

1. Jag anser att jag klarar skolarbetet utan någon hjälp.
2. Jag har eller har haft kontakt med specialpedagogerna.
3. Jag behöver hjälp i (ämne).
4. (Frivilligt att svara på) Specialpedagogerna får gärna ta kontakt med mig (uppge namn och klass om du önskar få kontakt).

Frågorna 2 och 3 besvarades av dem som hade svarat *Nej* på den första frågan. Fler elever i åk 2 än i åk 1 upplever att de har behov av stöd. Det är fler elever i åk 1 som har eller har haft kontakt med specialpedagogerna. Av eleverna i årskurs 1 uppgav 87 (76 procent) att de klarade skolarbetet utan någon extra hjälp och 26 (24 procent) att de behövde extra hjälp. Av eleverna i årskurs 2 uppgav 117 (61 procent) att de inte behövde någon extra hjälp och 73 (39 procent) att de behövde extra hjälp.

Resultat enkät årskurs 1 och 2 läsåret 2009-2010

	Påståenden	Åk 1	Åk 2
1	Jag anser att jag klarar skolarbetet utan någon hjälp.	87	117
	Jag behöver ha hjälp för att klara skolarbetet.	26	73
2	Jag har eller har haft kontakt med specialpedagoger.	20 (av 26)	38 (av 73)
3	Jag behöver hjälp i ett eller flera ämnen	17	27
4	(Frivilligt att svara på) Specialpedagogerna får gärna ta kontakt med mig	10	7

GoV enkät 2010-02-23

Av de 26 elever i årskurs 1 som uppgav att de behövde extra hjälp har 20 elever (77 procent) haft kontakt med specialpedagogerna. Vad gäller eleverna i årskurs 2 uppgav drygt hälften, 38 stycken (52 procent), att de har eller har haft kontakt med specialpedagogerna.

Behovet av hjälp är stort i matematik och engelska i båda årskurserna. Eleverna i årskurs 2 har ett ökat behov av hjälp i fysik och kemi. Av de elever som fått och avslutat stöd har de flesta även fått hjälp i matematik och engelska. Sjutton elever i årskurs 1 uppgav att de behöver ha hjälp i olika ämnen: nio i matematik, fem i engelska, två i fysik och en i svenska. Av de 27 eleverna i årskurs 2 som är i behov av särskilt stöd uppgav sju att de behöver stöd i matematik, sex i fysik, fem i kemi, fyra i engelska, en i svenska, samt en vardera i affärsekonomi, historia och naturkunskap. En elev uppgav att han/hon behöver ha hjälp i flera ämnen.

Tio elever i årskurs 1 och sju elever i årskurs 2 önskade att specialpedagogerna skulle ta kontakt, vilket har gjorts.

Enkät till elever som fått stöd

Enkäten riktades till ett slumpmässigt urval elever som fått stöd. Enkäten besvarades av 41 elever, 16 i årskurs 1, 5 i årskurs 2 och 20 i årskurs 3. Könsfördelningen var jämn, 19 män och 20 kvinnor besvarade enkäten. Eleverna är i stort nöjda med det särskilda stödet och många uppgav att stödet har underlättat för dem i skolarbetet.

Frågeställningar	Antal svar
Totalt antal svar	41
Hjälp i matematik	25
Hjälp i engelska	13
Hjälp i svenska	5
Hjälp i samtliga ämnen	3
Hjälp i naturkunskap	1
Hjälp i filosofi	1
Mer tid för att nå målen	3
Fått material uppläst	1
Fått hjälp med inläst material	1
Fått hjälp vid rätt tidpunkt	28
Fått hjälp i rätt omfattning	37
Hjälpen har underlättat arbetet i skolan	34

GoV enkät 2010-2-23

Tjugofem (25) elever uppgav att de fått hjälp i matematik, 13 i engelska, 5 i svenska, 3 i samtliga ämnen samt en elev vardera i naturkunskap och filosofi. Tre elever behövde mer tid för att nå målen för utbildningen, en elev behövde få material uppläst för sig och en elev behövde ha hjälp med inläst material.

Tjugoåtta (28) elever uppgav att de i stort sett fick hjälp vid rätt tidpunkt och 37 elever att de fick hjälp i rätt omfattning. En klar majoritet, 34 elever, uppgav att den hjälp de fått har gjort det lättare för dem att nå målen för utbildningen.

Möjligheten att påverka innehållet i utbildningen är större än att påverka arbetsätt i olika ämnen. Trettioen (31) elever uppgav att de har bra möjlighet att påverka innehållet i utbildningen. När det gäller möjligheterna att påverka hur skol-

arbetet ska genomföras uppger 21 elever att de har bra möjligheter att påverka hur de ska arbeta i olika ämnen.

Av de elever som fick stöd talar 65 procent, 27 stycken, svenska hemma. Åtta elever uppger att de talar flera språk hemma. Nästan hälften av eleverna pratar fler språk eller annat språk än svenska hemma. Förutom svenska är det 11 andra språk som är modersmål för eleverna som får hjälp eller stöd av specialpedagogerna.

Åtgärdsprogram

I *Kvalitetsredovisning för 2008* angavs att i de åtgärdsprogram där stödinsatserna följs upp och utvärderas, ska även eleverna ges tillfälle att utvärdera hur behovet av stöd har blivit tillgodosett och dess effekter. Punkten finns sedan vårterminen 2009 med i de uppföljande åtgärdsprogrammen.

Bedömning av måluppfyllelsen av de specialpedagogiska insatserna

När det gäller tillgänglighet av stöd uppger elever som avslutat stödinsatserna att de fått hjälp vid rätt tidpunkt, att de fått hjälp i tillräcklig omfattning samt att hjälpen har underlättat för dem i skolarbetet. Bergagymnasiets studieverkstad används i mycket hög grad och är en tillgång för eleverna i de olika ämnena.

Det som är glädjande är att andelen elever som bedömer sig vara i behov av specialpedagogiskt stöd och tar del av detta, ökar i förhållande till ålder. Detta syns i att andelen elever som svarat jakande på påståendet ”*Jag har eller har haft kontakt med specialpedagog*” är högre i årskurs 1 än i årskurs 2. Detta kan tyda på att det ses som mer och mer naturligt att ta del av stöd och hjälp under sin studietid. Det omvända förhållandet torde egentligen vara mer naturligt, dvs. att eleverna skulle söka stöd i större omfattning senare under sin gymnasietid. Frågan om specialpedagogerna får ta kontakt med eleverna (om än frivillig att besvara) ses som mer positivt av eleverna i årskurs 1. Detta skulle kunna tas som ett tecken på ett mer naturligt förhållningssätt beträffande stödåtgärder och specialpedagogik.

Uppföljningarna och utvärderingarna av elevernas åtgärdsprogram har blivit mer genomarbetad.

Förslag till åtgärder

För att fånga in alla elever som är i behov av särskilt stöd har ett förändrat tillvägagångssätt samt arbete kring gemensamma rutiner påbörjats. I detta ligger systematisering avseende klasskonferenser, elevvårdskonferenser, utvecklingsamtal och resultatsamtal. Förhoppningarna är att ett tydligt inarbetat arbetssätt medför ökad möjlighet att ge eleverna adekvat stöd i ett tidigt skede.

Varje år informerar specialpedagogerna eleverna i årskurs 1 om det stöd som Bergagymnasiet erbjuder. För att nå de elever som upplever att de har behov av stöd, kommer information även att ges vid skolstart i årskurs 2.

För att ge flerspråkiga elever bättre stöd i utbildningen har ett utvecklingsarbete startats i samarbete med grundskolan.

Eleverna måste i ännu högre grad vara delaktiga i att påverka hur de ska arbeta i olika ämnen. En del i detta är skolans vidare arbete med e-läromedel när det gäller alternativa verktyg, som ger elev och lärare rika möjligheter till fungerande inkludering.

Förankringen av åtgärdsprogrammen måste fortsätta för att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram som inte bara beskriver insatserna på individnivå utan även på organisations- och gruppnivå.

ELEVERNAS UPPFATTNINGAR OM UNDERVISNINGENS UPPLÄGG

Enligt *Läroplan för de frivilliga skolformerna* ska utbildningen anpassas efter elevernas förutsättningar (Lpf, sidan 4). Enligt *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen* ska eleverna vara delaktiga när det gäller utformningen av utbildningens innehåll (Utb.plan, sidan 4). Eleverna ska anse att de bemöts med ett individuellt anpassat arbetssätt. Eleverna ska inom givna ramar få sina val tillgodosedda. Eleverna ska få de utmaningar de behöver för att utvecklas (Utb.plan, sidan 6).

Enkät om elevernas syn på undervisningens upplägg

En enkät om undervisning och inflytande på Bergagymnasiet genomfördes i december 2009 och januari 2010 och riktades till eleverna i årskurs 3. Enkäten genomfördes i femton klasser och besvarades av drygt 200 elever av 310, vilket innebär att svarsfrekvensen var nästan 65 procent. Enkäten besvarades skriftligt under lektionstid. Utfallet redovisas även i avsnittet om elevinflytande. Eleverna skulle med hjälp av en sexgradig skala avgöra om de instämde helt eller inte alls med respektive påstående, där 6 innebar att de instämde helt och 1 att de inte instämde alls.

Utfallet visar bland annat på följande:

Enkät årskurs 3. Bergagymnasiet

<i>Påstående</i>	<i>Medelvärde</i>
Jag har fått arbeta på ett sätt som passar mitt sätt att lära.	4,5
Utbildningen är anpassad efter mina förutsättningar.	4,1
Jag har fått vara med om att besluta om innehållet i undervisningen.	3,3
Jag har fått utmaningar i skolan som gjort att jag utvecklas.	4,4
Jag har fått de kurser jag har önskat.	4,8
Jag är mycket nöjd med min utbildning.	4,4

Gymnasie- och Vuxenutbildning 2010-02-10

Bedömning av måluppfyllelsen

Det är positivt att eleverna uppfattar att undervisningen är anpassad till deras förutsättningar och att deras kursval kunnat tillgodoses. Fortfarande återstår att utveckla elevernas inflytande över utbildningens innehåll.

Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen

För att öka eleverna inflytande över innehållet i utbildningen ser vi som en möjlighet en ökad IT-satsning som på sikt kan innebära att eleverna har var sin dator som naturligt ingår i undervisningen. Genom datorn och därmed tillgången

på digitala medier, kan elevernas inflytande över utbildningens innehåll öka genom att valmöjligheterna utvidgas. Individualiseringen av undervisningen skulle därmed kunna befrämjas. Eleverna skulle även få tillgång till första-handsmaterial i större omfattning och inte bara material som finns i redigerade läroböcker. Om varje elev får tillgång till en egen dator möjliggörs ett lärande som kan ske var som helst när som helst.

UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN

Enligt *Likabehandlingsplan för gymnasieskolan* i Eslöv ska diskriminering, trakasserier, annan kränkande behandling eller repressalier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder inte förekomma (Likabehandlingsplan, sidan 1). Uppföljning och utvärdering av arbetet i enlighet med intentionerna i Likabehandlingsplanen ska göras årligen genom att eleverna i några slumpvis utvalda klasser besvarar en enkät (Likabehandlingsplan, sidan 4).

Likabehandlingsplanen för Bergagymnasiet

Bergagymnasiet utarbetade en första likabehandlingsplan enligt lagen om förbud mot diskriminering (SFS 2006:67) som fastställdes i september 2007. Fr.o.m den 1 januari 2009 gäller en ny diskrimineringslag (SFS 2008:567) samtidigt som ett kapitel om åtgärder mot kränkande behandling infördes i skollagen (14a kap). Diskrimineringslagen och skollagens 14a kap har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Likabehandlingsplanen reviderades under höstterminen 2009 och vårterminen 2010 i enlighet med den nu gällande lagstiftningen. Planen fastställdes av gymnasiechefen i april 2010. I planen beskrivs det åtgärdande, främjande och förebyggande arbetet med diskrimineringsfrågor. Planen ska följas upp och utvärderas årligen. Nästa revidering ska vara genomförd i april 2010.

LUPP 2009 samt Enkät om trivsel på Bergagymnasiet

Två enkäter har genomförts under läsåret 2009 med frågor kopplade till likabehandlingsplanen.

LUPP 2009 årskurs 2

LUPP – lokal uppföljning av ungdomspolitiken – är en enkät som Ungdomsstyrelsen har utvecklat för att kommuner på ett enkelt sätt ska få bättre kännedom om ungas levnadssituation och utifrån detta kunna utveckla den kommunala ungdomspolitiken. LUPP-enkäten administreras av kommunledningskontoret.

Den senaste LUPP-undersökningen genomfördes elektroniskt hösten 2009 och besvarades bland annat av ungdomar som går i årskurs 2. Av 636 elever i årskurs 2 bevarade 395 enkäten, vilket ger en svarsfrekvens på 62 procent.

LUPP-Enkät årskurs 2 höstterminen 2009. Bergagymnasiet

Påstående	Andel (%) som instämmer	Antal
Det är bra stämning på skolan.	80	316
Om en elev mobbar en annan elev agerar skolan.	35	138
Elever och lärare bemöter varandra med respekt.	70	277
Om en lärare kränker en elev agerar skolan.	45	178
Mobbning är ett problem.	15	59
Främlingsfientlighet är ett problem.	20	79
Sexuella trakasserier är ett problem.	8	32

Källa: Ung i Eslöv. LUPP 2009. Kommunledningskontoret.

Enkät årskurs 3

En trivsel på Bergagymnasiet genomfördes i december 2009 och januari 2010 och riktades till eleverna i årskurs 3. Enkäten genomfördes i femton klasser och besvarades av drygt 200 elever av 310, vilket innebär att svarsfrekvensen var nästan 65 procent. Enkäten besvarades skriftligt under lektionstid. Eleverna skulle med hjälp av en sexgradig skala avgöra om de instämde helt eller inte alls med respektive påstående, där 6 innebar att de instämde helt och 1 att de inte instämde alls.

Följande påståenden ingick som kan härledas till Likabehandlingsplanen. Resultatutfallet på enkäten anges i form av medelvärdet på respektive fråga:

Enkät årskurs 3. Bergagymnasiet

Påstående	Medelvärde
Det är bra stämning på skolan.	4,3
Mobbning är ett problem på skolan.	2,3
Främlingsfientlighet är ett problem på skolan.	2,7
Sexuella trakasserier är ett problem på skolan.	1,7
Gymnasieskolans personal reagerar när de upptäcker främlingsfientlighet, diskriminering och trakasserier på skolan.	3,5
Lärare och elever behandlar varandra med respekt.	4,2
Undervisningen speglar både manliga och kvinnliga perspektiv.	4,7
Flickor får bättre möjligheter än pojkar.	2,8
Pojkar får bättre möjligheter än flickor.	2,0

Gymnasie- och Vuxenutbildning 2010-02-10

Bedömning av måluppfyllelsen

Båda undersökningarna visar tydligt på att det råder god stämning inom Bergagymnasiet och att man bemöter varandra med respekt. Undersökningarna visar även att främlingsfientlighet upplevs som ett större problem än mobbning och sexuella trakasserier. Eleverna anser dessutom att skolan skulle kunna agera tydligare när mobbning upptäcks.

Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen

Skolans agerande i samband med mobbningsituationer måste lyftas fram på ett tydligare sätt. Detta kommer bland annat att göras när den reviderade lika-behandlingsplanen presenteras för samtliga elever i slutet av vårterminen 2010.

VÅRD- OCH OMSORGSCOLLEGE (VoC)

Certifieringen av Vård- och omsorgscollege blev klar vårterminen 2009. Inom VoC samverkar kommuner, landsting, privata vårdföretag och fackliga organisationer med olika utbildningsanordnare på gymnasial och eftergymnasial nivå.

UTSKOTTETS FÖR GYMNASIE- OCH VUXENUTBILDNING BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN

Utskottet för gymnasie- och vuxenutbildning anser, att måluppfyllelsen generellt sett är god. Utfallet när det gäller genomströmning är oroande, men det finns även resultat som är positiva, bland annat den genomsnittliga betygs-poängen vårterminen 2009, den högsta under mätperioden, samt andelen elever som uppnådde behörighet till högskola och universitet, också är den högsta under mätperioden.

Det är positivt att eleverna anser att det råder bra stämning på skolan samt att de är nöjda med utbildningen. Utskottet anser att det är viktigt att eleverna så långt det är möjligt får sina kursval tillgodosedda. Den enkät som tagit upp denna fråga visar på detta.

Utskottet ser det som positivt att Bergagymnasiet har utvecklat sina rutiner för att kunna ge eleverna det stöd de behöver för att ha framgång i sina studier.

UTSKOTTETS FÖR GYMNASIE- OCH VUXENUTBILDNING FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER

Utskottet anser att utöver det tidigare fattade beslutet om analys av genomströmningen och de åtgärder som följer av denna, behöver inga ytterligare åtgärder vidtas för att öka måluppfyllelsen.