



# **KVALITETSREDOVISNING för år 2007**

**Pedagogiskt bokslut för**

**Kommunal vuxenutbildning**

**Vuxenutbildning för utvecklingsstörda**

**Svenska för invandrare**

**Eslövs Kommun**

**Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden**

## VUXENUTBILDNINGEN

Det offentliga skolväsendet för vuxna skall ge vuxna tillfälle att i enlighet med individuella önskemål komplettera sin utbildning. Härigenom skall främst de som erhållit minst utbildning få möjlighet att stärka sin ställning i arbetslivet och i det kulturella och politiska livet (Skollagen 1 kap 9 §).

### ALLMÄNT OM VUXENUTBILDNINGEN

Den kommunala vuxenutbildningen vänder sig framför allt till de kommuninvånare som har minst utbildning. På grundskolenivå erbjuds kurser i svenska, matematik, engelska, samhällskunskap och övriga SO-ämnen, hem- och konsumentkunskap, datakunskap och samtliga NO-ämnen. På gymnasienivå ges i första hand kurser som är behörighetsgivande för fortsatta högre studier. Ytterligare kurser ges i mån av tillräckligt många sökande och om ekonomin tillåter. Komvux försöker så långt det är möjligt att tillgodose kommuninvånarnas önskemål. Om inte kursen finns i Eslöv kan den studerande i en del fall få studera i annan kommun. Detta gäller framför allt yrkeskurser och behörighetsgivande kurser och om de sökande tillhör prioriterade grupper enligt ovan och om ekonomin tillåter.

Inom vuxenutbildningen finns ett s.k. Lärcentrum som är öppet för alla studerande på Komvux, men även för andra i kommunen som vill ha hjälp med att upprätta CV, söka arbete etc. Lärcentrum är också öppet för dem som studerar på distans på någon högskola och behöver handledning, söka information på internet eller göra något prov.

Komvux har ett bra samarbete med Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan samt Arbete och Försörjning som i många fall rekommenderar komvuxstudier för sina klienter. Samarbete sker också med Service och Teknik, Kultur och Fritid och med andra kommuner, bl.a. Höör, Hörby, Kävlinge, Svalöv i olika projekt.

Bidrag har under januari 2008 sökts från ESF-rådet för att under vårterminen 2008 kunna starta nya projekt som "Vägvisaren", "Integration i svenska samhället via hushållsnära tjänster". Förprojekteringspengar har sökts till ytterligare ett projekt "Från hinder till möjligheter på den svenska arbetsmarknaden".

### Utdrag av Skolverkets inspektionsrapport från höstterminen 2007

Inspektörerna bedömer att vuxenutbildningen har ett bra klimat och en god stämning och att det råder goda relationer mellan de studerande och deras lärare. Det är arbetsro under lektionerna och ett tydligt fokus på de studerandes lärande. Lärarna är kompetenta och engagerade. Undervisningen utmärks av flexibilitet och individanpassning.

Bristerna som påpekades angående upprättande av likabehandlingsplanen, kunskapsområden inom grundläggande utbildning, kvalitetsredovisning samt studieplaner har åtgärdats under höstterminen 2007 och fortsätter under vårterminen 2008.

### Likabehandlingsplan

En likabehandlingsplan för vuxenutbildningen har tagits fram. Den fastställdes av förvaltningschefen för Gymnasie- och Vuxenutbildning på delegation av Gym-

nasie- och vuxenutbildningsnämnden i september 2007. Vid framtagandet har personal och studerande medverkat. Planen kommer att följas upp och utvärderas första gången under vårterminen 2008. Utfallet av uppföljnings- och utvärderingsinsatserna kommer att redovisas separat för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden senast i början av höstterminen 2008 samt i Kvalitetsredovisning för 2008, som kommer att sammanställas i början av vårterminen 2009.

## **Förutsättningar**

### *Organisation*

Vuxenutbildningen i Eslöv ansvarar för grundläggande vuxenutbildningen och den gymnasiala vuxenutbildningen men även för svenskundervisningen för invandrare (SFI) och vuxenutbildningen för utvecklingsstörda (särvox) samt uppdragsutbildningar.

### *Vägvisaren*

Tillsammans med Arbete och Försörjning genomförde Komvux ”Vägvisaren”, en aktiveringskurs för arbetslösa ungdomar mellan 18 och 25 år, under 2007. Kursen pågick under i snitt tio veckor/grupp. Fyra grupper med sammanlagt 46 deltagare genomförde utbildningen med gott resultat. Uppföljning av deltagarna har gjorts under jan – feb 2008. 3 har flyttat från kommunen och 1 är barnledig. Av övriga är 28 aktiva (67 procent) med arbete, studier eller praktik.

### *Kraftkällan*

Långtidssjukskrivna personer anställda i Eslövs kommun får stöd och hjälp att om möjligt se nya möjligheter i sin arbetssituation. Arbetet är individuellt eller i grupp för dem som behöver förändring i sin arbetssituation. Det gäller både för dem som arbetar eller är sjukskrivna. Arbetet inleds med ett möte där behoven kartläggs. Därefter fortsätts med karriärcoaching eller psykosocialt arbete.

### *Hälsoprojekt*

Ett projekt tillsammans med Arbete och Försörjning och föreningslivet i kommunen där man riktar in sig på fysisk träning, friskvård och kostrådgivning.

### *Plusarbetare*

Komvux har under 2007 haft två plusarbetare, en har hjälpt till i Studieverkstaden och en i kafeterian på Sallius så att öppettiderna har kunnat ökas på båda ställena. Under vårterminen 2007 har tre kurser hållits för 41 plusarbetare, i Psykologi, i Etik och livsfrågor samt i Livsmedelskunskap. Av dessa valde 20 att läsa till betyg. Det sattes 8 *Godkänt*, 10 *Väl godkänt* samt 2 *Mycket väl godkänt*.

### *SFI/Lokalvårdsutbildning*

”Integration i det svenska samhället via SFI/lokalvård” var ett EU-projekt som startade hösten 2006 och avslutades i oktober 2007. Projektet syftade till att integrera personer med utländsk bakgrund som på grund av språksvårigheter står längst ifrån den svenska arbetsmarknaden och att dessa personer får en egen försörjning. Projektet pågick i 41 veckor där teori och praktik varvades. Deltagarna fick parallellt också SFI-undervisning. De sista nio veckorna genomfördes tillsammans med en grupp bestående av arbetslösa, svensktalande personer som skulle läsa in yrkesbevis. Under denna period fick den första delen en repetition av kursen. Resultatet av projektet blev: Av 26 deltagare fick 16 yrkesbevis, 13

fick heltidsarbete, 2 deltidarbete, 1 väntad anställning, 6 praktik/vikariat, 2 vidare studier, 1 sjukskriven samt 1 vet ej.

#### *Inget jämförelsematerial för hela år 2007*

Kvalitetsredovisningarna skall avse föregående kalenderår, i det här fallet år 2007, men Skolverkets uppgifter om vuxenutbildningen (genomströmning, kostnader etc.) sträcker sig huvudsakligen enbart fram t.o.m. vårterminen 2007. Uppgifter om vuxenutbildningen finns bl.a. i Skolverkets rapport Utbildningsresultat 2007 samt sammanställningen *Barnomsorg, skola och vuxenutbildning i Eslöv. September 2007* (www.skolverket.se).

#### *Fler kvinnor än män*

Av dem som antogs till grundläggande och gymnasial vuxenutbildning i Eslöv under 2007 var ca 70 procent kvinnor och 30 procent män, vilket ungefär är den fördelning som det brukar vara i Eslöv. Under vårterminen 2007 antogs 589 studerande, 6 antogs inte. Under höstterminen 2007 antogs 560 studerande; 48 antogs inte av olika anledningar.

Under vårterminen 2007 fanns 117 studerande på grundläggande utbildning, 443 på gymnasial utbildning, 31 på särvux samt 210 på SFI. Totalt uppgick antalet studerande till 793. Under höstterminen 2007 fanns 111 studerande på grundläggande utbildning, 368 på gymnasial utbildning, 30 på särvux samt 239 på SFI. Totalt rörde det sig om 741 studerande.

#### *Studerande hos andra utbildningsanordnare*

Antalet studerande hos andra utbildningsanordnare uppgick år 2007 till 40. Av dessa gick 21 på naturvetenskapliga kurser i Lund och Höör medan 19 deltog i enstaka gymnasiekurser för behörighetskomplettering och i yrkeskursutbildningar. Antal ansökningar hos andra utbildningsanordnare på gymnasial nivå som inte beviljades uppgick till drygt 50. De allra flesta av dessa avsåg olika yrkesutbildningar. Anledning till avslagen var i 24 fall att de sökande redan hade ett fullständigt avgångsbetyg från treårig gymnasieutbildning eller högskoleutbildning. Övriga avslag fick göras av ekonomiska skäl.

#### **De studerandes omdöme om utbildningen**

De studerande är nöjda med vuxenutbildningen. Enligt de senaste utvärderingarna genomförda vårterminen och höstterminen 2007 anser 100 procent av 107 respektive 99 procent av 122 svarande att utbildningen och undervisningen är "bra" till "mycket bra".

#### **Avbrutna studier**

Totalt 148 studerande inom grundläggande vuxenutbildning och gymnasial vuxenutbildning avbröt sina studier under 2007. Orsakerna till detta är:

flyttat från kommunen	6	ändrad studieomfattning	31
fått arbete	37	personliga skäl	10
sjukdom	15	otillräckliga språkkunskaper	2
fick inte studiestöd	2	för hög frånvaro	14
barnledighet	8	annan utbildning	8
fel val	5	otillräckliga förkunskaper	8
utlandsvistelse	2		

Ofta anmäler de studerande sig till fler kurser än vad som egentligen behövs i studiestödspoäng. De gör detta för att spara tid, men inser efter ett tag att det inte fungerar och de hoppar då av någon av kurserna. Detta förklarar delvis varför avbrottsiffran när det gäller ändrad studieomfattning blir hög.

### **Studie- yrkesvägledning vuxenutbildningen**

Enligt Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildning i Eslöv 2003-2007 ska eleverna motiveras för både gymnasiala och eftergymnasiala studier. / . . / Studie- och yrkesvägledningen ska utgå från individens behov. Studie- och yrkesvägledningen inom vuxenutbildningen ska erbjuda eleverna de verktyg och de metoder de behöver

- för att söka information och kunskap samt orientera sig om utbildningar, praktik och arbetsmarknad,
- för att identifiera och formulera sina behov, intressen och förutsättningar,
- för att kunna ta ansvar för den egna lär- och karriärprocessen samt
- för att se möjligheter till att förverkliga sina idéer och tillgodose sina behov (Utbildningsplan 2003-2007, sidan 7).

### **Förutsättningar för studie- och yrkesvägledarna inom vuxenutbildningen**

Inom vuxenutbildningen finns två heltidstjänster avsatta för studie- och yrkesvägledning. Sedan den 1 september 2007 arbetar de båda vägledarna 90 procent av respektive tjänst. En av dem ägnar 50 procent av tiden åt sfi. I den öppna delen av mottagningen bistår de alla kommuninvånare med information och vägledning om utbildning. Resten av tiden ägnas åt den grundläggande vuxenutbildningen och den gymnasiala utbildningen. Studieplaneringen inom vuxenutbildningen för utvecklingsstörda sköts av lärarna.

Studievägledarna träffar i stort sett samtliga studerande någon gång för vägledning före studier. Förutom de studerande som blir antagna till studier träffar vägledarna många andra personer som inte kommer in i verksamheten eller som vill ha information och vägledning inför högskola, universitet, KY, folkhögskola eller annan utbildning. Även de som inte antas till den grundläggande eller den gymnasiala vuxenutbildningen har samtal och planering med studievägledarna.

Förutom att genomföra traditionell studie- och yrkesvägledning medverkar vägledarna bland annat i arbetet med att ta fram kataloger, de medverkar i marknadsföringen av utbildningarna och de tar fram underlag för annonser. Dessutom utför de visst administrativt arbete, som att registrera ansökningar och hantera betyg. Studie- och yrkesvägledarna är också behjälpliga i samband med schemaläggning och tjänstefördelning beroende på att de har överblick över vilka kurser de studerande har valt. Som en viktig del i de första vägledningssamtalen ingår att prata om den studerandes ekonomi. Många studerande behöver hjälp under terminens gång med de ekonomiska frågorna beroende på att besluten kan vara felaktiga eller att studiegången ändras, vilket får ekonomiska konsekvenser. Det finns även studerande som behöver diskutera sin sociala situation, i synnerhet då den har en negativ inverkan på studierna.

### **Utgångspunkter för vägledningen**

Vägledningen utgår från individens behov. Ofta har de studerande en bild av vad deras studier ska resultera i. Vägledarens uppgift blir att utgå från den studerandes målbild för att tillsammans med den studerande planera och lägga upp studie-  
gången.

### **Strategier för vägledningen**

En av vägledarnas viktigaste uppgifter är att bistå de studerande med att sortera, tolka och strukturera all den information som finns om olika utbildningsalternativ. Det finns skillnader i sätten att arbeta om man ser till den grundläggande vuxen-  
utbildningen eller den gymnasiala utbildningen. Studie- och yrkesvägledarna informerar inte i grupperna inom den gymnasiala utbildningen, eftersom det här inte finns grupper eller klasser på samma sätt som det gör i andra delar av skol-  
systemet.

Det har visat sig att vägledningen framför allt är viktig inom den gymnasiala delen. Många studerande behöver ha regelbundet återkommande samtal. Denna del har tilltagit under senaste 5-6 åren.

Elevantalet inom Sfi har ökat under de senaste läsåren. Det är numera fler högut-  
bildade som kommer hit och det ställer högre krav på vägledaren, vilket gör att vägledningssamtalen måste börja tidigare.

Med den stora spridningen i de studerandes förutsättningar och behov, har kraven på vägledarna ökat. Behoven av och kraven på individuella lösningar är mycket tydligare nu än för några år sedan. Samtidigt har kraven på att tillhandahålla infor-  
mation ökat.

### **Måluppfyllelse**

Vägledningsfunktionen har inte tidigare hanterats inom ramen för vuxenutbild-  
ningens kvalitetsarbete. För att få en tydligare bild av effekterna av och upp-  
fattningen om studie- och yrkesvägledningen inom vuxenutbildningen, kommer en enkät att genomföras i slutet av vårterminen 2008. Utfallet kommer att redovisas i *Kvalitetsredovisning för 2008*.

## **GRUNDLÄGGANDE VUXENUTBILDNING**

Grundläggande vuxenutbildning syftar till att ge vuxna sådana kunskaper och färdigheter som de behöver för att delta i samhälls- och arbetsliv. Grundläggande vuxenutbildning skall också syfta till att möjliggöra fortsatta studier (Skollagen 11 kap 2 §). Varje kommun skall aktivt verka för att nå de kommun-  
invånare som har rätt till grundläggande vuxenutbildning för att motivera dem att delta i utbildningen (Skollagen 11 kap 8 §). Ingen studerande skall lämna vuxenutbildningen utan goda förutsättningar för övergång till arbetsliv och/eller fortsatta studier (Utbildningsplan, sidan 5).

### **Övergripande bild av kvaliteten i den grundläggande vuxenutbildningen**

Företrädare för vuxenutbildningen anser att studieresultaten är bra. De som av olika skäl har behövt komplettera sin grundskoleutbildning har kunnat göra detta.

Det finns två dimensioner i utbildningen: undervisning och omtanke. Arbetsklimatet är mycket gott.

Inför studiestarten testas varje studerande så att var och en hamnar på rätt nivå i sina studier. Möjligheter finns att kombinera studier på gymnasial och grundläggande vuxenutbildning. Om kurserna slutar under terminen kan den studerande gå vidare i de flexibla intensivkurserna på gymnasienivå. Det finns även en orienteringskurs som dels tar emot nytillkomna studerande under terminen för testning och inslussning till ordinarie kurser, dels tar emot dem som inte är så studiemotiverade, för att de skall få möjlighet att prova på vad det innebär att studera inom Vuxenutbildning. Undervisningen utformas efter de studerandes behov genom upprättande av individuella studieplaner, som följs upp minst en gång per termin. Kontinuerliga diskussioner om de studerandes studieresultat gör att de studerande kommer i fokus på ett bra sätt. De studerande har också möjligheter att påverka utbildningen, studerandeinflytande är viktigt. Många har dåligt självförtroende och dåliga erfarenheter av sin tidigare skolgång och många är studieovana med få skolår i sitt forna hemland. En del av de studerande har en trasig bakgrund och har svårt med koncentrationen. Allt detta gör att närvaron för en del är dålig så att målen inte nås i tillräcklig omfattning i tid.

Andelen studerande inom grundläggande utbildning som under läsåret 2006-2007 slutfört någon kurs uppgick i Eslöv till 79 procent mot 66 procent i riket ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

## **Förutsättningar**

### *Studerande*

Antalet studerande vid grundläggande vuxenutbildning under vårterminen 2007 var 117 och 111 studerande under höstterminen 2007. Detta är färre än under 2006. Denna trend är densamma i hela riket. Den största delen av de studerande nås med hjälp av annonser i lokala kommundidningar och i reklamblad. Flest studerande finns i grupperna som läser svenska som andraspråk. Så länge efterfrågan på SFI ökar, kommer även den grundläggande vuxenutbildningen att hålla ungefär samma nivå. I uppgifterna som angetts ovan ingår också studerande i orienteringskurs, studieverkstad samt läs- och skrivkurs.

### *Personal*

Tio lärare, motsvarande cirka sex heltidstjänster, var under 2007 delaktiga i undervisningen inom grundläggande vuxenutbildning och på orienteringskursen. På Vägvisaren fanns fyra anställda. Samtliga är behöriga för sina uppgifter.

### *Kursutbud*

Inom grundläggande vuxenutbildning ges kurser på olika nivåer i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk. Kurser ges också i samhällskunskap, hem- och konsumentkunskap samt en orienteringskurs i användning av datorer. Kurser i övriga SO-ämnen och i NO-ämnen erbjöds men hade inga sökande. Kursutbudet i Eslöv motsvarar i stort utbudet i riket, där kurser i svenska som andra språk lockar flest deltagare beroende på att merparten av de studerande inom grundläggande vuxenutbildning är födda utomlands. Även läs- och skrivkurser anordnas. I de senare ges framför allt hjälp åt invandrare med övningar i

uttal, prosodi, stavning m.m. Studierna bedrivs i små grupper med datorn som stöd. Kontinuerlig intagning tillämpas för alla kurser.

#### *Antagning*

Antagning av studerande görs i huvudsak varje termin, men kontinuerlig intagning förekommer också. Av de antagna var cirka 80 procent födda utomlands. De flesta av de studerande behöver minst två terminer för att klara av sina studier. En del börjar på låg nivå eller mellannivå och på dessa nivåer ges inga betyg. Betygen kommer först efter hög nivå, som motsvarar år 9 i ungdomsskolan.

#### **Resultat**

##### *Betygsutfall*

Under 2007 sattes 78 betyg. Av dessa var 4 *Icke godkänt* (5 procent), 45 *Godkänt* (58 procent), 29 *Väl godkänt* (37 procent). Betyget *Mycket väl godkänt* finns inte inom grundläggande vuxenutbildning. Betyg ges inte på orienteringskurserna eller läs- och skrivkurserna.

Nationella prov (NP) är inte obligatoriska på Vuxenutbildningen och har därför inte använts i så stor utsträckning att en jämförelse är relevant.

#### **Vuxenutbildningens förslag till åtgärder**

Inom den grundläggande vuxenutbildningen kommer man att arbeta mer med att sätta mål, verksamhetsmål och tydligare kursmål men även hjälpa de studerande att sätta sina personliga mål. De studerande ska också få stöd så att de tar mer ansvar för sina studier, blir medvetna om vikten att lära sig på så kort tid som är möjligt och därmed också förbättra sin närvaro.

#### **Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen**

Nämnden instämmer i den övergripande bedömningen av kvaliteten inom den grundläggande vuxenutbildningen.

#### **Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder**

Med bakgrund av de goda resultaten anser nämnden att några särskilda åtgärder inte behöver vidtas.

### **GYMNASIAL VUXENUTBILDNING**

Gymnasial vuxenutbildning syftar till att ge vuxna kunskaper och färdigheter på en nivå som motsvarar den som utbildningen i gymnasieskolan skall ge (Skollagen 11 kap 2 §). Kommunerna skall sträva efter att erbjuda utbildning som svarar mot efterfrågan och behov (Skollagen 11 kap 17 §). Ingen skall lämna vuxenutbildningen utan goda förutsättningar för övergång till arbetsliv och/eller fortsatta studier (Utbildningsplan, sidan 5).

#### **Övergripande bild av kvaliteten i den gymnasiala vuxenutbildningen**

Företrädare för vuxenutbildningen och studerande inom den gymnasiala vuxenutbildningen är mycket nöjda med resultaten och det arbete som lagts ner för att nå de goda resultaten. Personalomsättningen är låg och inom verksamheten finns

många erfarna och flexibla lärare och som har en god arbetsmiljö och där det råder god arbetsstämning. De studerande är i de flesta fall målmedvetna och kurserna läses ofta in på kortare tid än vad som är brukligt inom ungdomsgymnasiet. Många studerande utnyttjar vårt Lärcentrum för att få extra hjälp och stöd. Föreläsningarna är bristande i en del fall vilket ställer större pedagogiska krav. Utbildningen har fått fler studerande med utländsk härkomst. Dessa behöver ofta mer tid för att tillgodogöra sig utbildningen.

Statsbidraget till gymnasiedelen minskade kraftigt vid årsskiftet 06/07. Denna nerdragning ledde till en rejäl nedskärning under hösten 2007. Timmarna för intensivkurserna halverades och utbudet i övrigt drogs också ner. I egen regi startades distanskurser i Svenska B och C, Datorkunskap och Företagsekonomi. Elva olika distanskurser för 16 studerande köptes in från NTI (Nordens Tekniker Institut AB). Endast en omvårdnadskurs kunde starta under året mot tidigare två. Tyvärr kunde inte lika många yrkeskurser beviljas som tidigare.

En del kurser med för få deltagare för att kunna starta en ordinarie kurs, har istället getts med handledning, vilket innebär att färre lektionstimmar lades ut. Detta fick en negativ inverkan framför allt på B-kurserna som är förhållandevis svårare än A-kurserna.Handledningskurserna ger de studerande större möjligheter att få de kurser som de behöver, men de får ofta svårare att klara av dem.

Trots all nedskärning och oro för framtiden har arbetsstämningen varit god.

### **Förutsättningar**

#### *Statsbidrag för gymnasial vuxenutbildning 2007*

Statsbidraget minskades kraftigt vid årsskiftet 2006-2007 och fr.o.m. 2007 är inte statsbidraget riktat direkt till Vuxenutbildningen. Enda direkta ersättningen till Vuxenutbildningen var drygt 310 000 kr som utbetalades extra på grund av extra satsning på yrkeskurser under 2006.

#### *Kursutbud och deltagande*

Under 2007 erbjöds 40 olika kurser på dagtid och kvällstid, på en eller två terminer, som handledningskurser eller som distanskurser. Distanskurser i egen regi har varit Svenska B, Svenska C, datakurser samt Företagsekonomi A och B. Övriga distanskurser (16 studerande) har köpts in från NTI. B-kurser i biologi, kemi och fysik har under 2007 erbjudits i Höör.

Totalt fanns 443 hel- eller deltidsstuderande under vårterminen 2007 och 369 under höstterminen 2007.

### **Resultat**

#### *Betygsutfall*

Under 2007 sattes sammanlagt 1981 betyg på gymnasial nivå. Av dessa var 96 *Icke godkänt* (5 procent), 655 *Godkänt* (33 procent), 832 *Väl godkänt* (42 procent), 398 *Mycket väl godkänt* (20 procent). Nationella prov är inte obligatoriska inom vuxenutbildning, men har genomförts i en hel del kurser.

*Resultat jämförelse med riket i övrigt*

Ämne: MaA	Antal stud	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG
Betyg NP	26	19	38	35	8
Slutbetyg		19	27	42	12
Jmf riket	13076	19	35	28	18

Ämne: SvA	Antal stud	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG
Slutbetyg	20	0	35	45	20
Jmf riket	6518	17	24	32	27

Ämne: EnA	Antal stud	Andel IG	Andel G	Andel VG	Andel MVG
Betyg NP	22	9	41	32	18
Slutbetyg	60	3	30	45	22
Jmf riket	11690	16	31	30	22

Ovanstående är inte helt jämförbart då jämförelsetalen är från läsåret 2006-2007 medan Komvux är från 2007.

**Prövningar**

Den som vill ha betyg från kommunal vuxenutbildning har rätt att gå igenom prövning i alla kurser som finns inom vuxenutbildningen på orten. Under år 2007 genomfördes 59 prövningar i 33 olika kurser, som alla syftade till att få behörighet till eftergymnasiala utbildningar. 30 kom från Eslövs kommun och 29 från annan kommun. Samtliga prövningar ledde till att de som prövade erhöll betyg, 1 *Icke godkänt*, 7 *Godkänt*, 9 *Väl godkänt* och 42 *Mycket väl godkänt*.

**Förslag till åtgärder**

För att nå fler studerande kommer ytterligare satsning att göras på distansutbildningar och handledningskurser. Vi kommer att dra ner på fler lärarledda kurser för att istället erbjuda distanskurser beroende av ekonomin och övergången till yrkesutbildningar. Ytterligare stöd kommer att erbjudas i vårt Lärcentrum. Samarbetet med gymnasieskolan kommer att utvecklas under 2008 genom att sätta samman gemensamma distanskurser i bl a Matematik B och C, Naturkunskap B, Engelska B, Historia A, Samhällskunskap A för att erbjudas under vårterminen 2009.

Under 2008 kommer vuxenutbildningen att satsa på utbildningar att erbjuda företag för att kompetensutveckla deras personal. Internt kommer Vuxenutbildningen att satsa mer på målrelaterad kompetensutveckling av den egna personalen.

**Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen**

Nämnden instämmer i bilden av den övergripande kvaliteten inom den gymnasiala vuxenutbildningen.

**Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder**

Nämndens bedömning är, att det redan etablerade arbetssättet och åtgärder som verksamheten avser göra är tillräckliga för att bibehålla den goda kvaliteten.

## SVENSKA FÖR INVANDRARE – SFI

*Undervisningen i svenska för invandrare (SFI) syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket och om det svenska samhället. Det svenska språket skall ges en särskilt viktig roll i integrationen och integrationsarbetet (Utbildningsplan, sidan 7). Det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev som slutför sina studier kan uttrycka sig i tal och skrift så väl att deras språk fungerar i samhälls-, yrkes- och vardagslivet samt för fortsatta studier (Utbildningsplan, sidan 6). I undervisningen skall hänsyn tas till de studerandes olika lärtilar samt att de behöver ta i anspråk olika mycket tid för sitt lärande (Utbildningsplan, sidan 5).*

### **Övergripande bild av kvaliteten i undervisningen i svenska för invandrare**

Företrädare för SFI-undervisningen i Eslöv bedömer att resultatuppfyllelsen är god vilket beror på bland annat följande faktorer:

- Kontinuerlig inskrivning på alla nivåer 1 gång/vecka.
- Kontinuerlig avslutning, vilket innebär att den studerande avslutar kursen när han eller hon nått målen.
- Möjlighet för de studerande att direkt efter avslutad SFI-utbildning gå vidare inom övriga delar av vuxenutbildningen.
- Lärare med mångårig erfarenhet och stor kompetens.
- Bra samarbete med Arbete och Försörjning
- God personkänedom

### **Allmänt om SFI-undervisningen**

Efterfrågan på SFI ökade något under 2007. Bedömningen är, att tillströmningen av studerande kommer att fortsätta. Hörs kommun köper SFI-utbildning av Eslöv.

Under vårterminen 2007 var 210 studerande inskrivna och under höstterminen 2007 var antalet 239. Totalt under året uppgick antalet studerande till 340. De studerande har varit fördelade på 13 klasser. En AB klass för analfabeter och lågutbildade 0-4 års skolbakgrund. Tre BC klasser, varav en där undervisningen bedrivits i långsam takt för att A studerande ska kunna få en fortsättning i lugnt tempo. Två CD klasser för studerande med en längre skolbakgrund. En SFI kurs var kombinerad med lokalvårdsutbildning (EU-projekt). Två kvällskurser finns för dem som har svårt att komma dagtid.

Två praktikklasser, BC och CD, finns med ett tätt samarbete med Arbete och Försörjning (AoF). AoF har skaffat praktikplatser för alla som vill varva SFI med praktik. De studerande i dessa grupper har läst SFI 2,5 dagar och haft praktik 2,5 dagar. Det har förts diskussioner kring "Ett liv i Sverige". De har också haft föreläsningar och diskussioner med en coach där de studerande samtalat och förberett sig inför arbetslivet.

Det finns en introduktionsklass för alla nybörjare undantaget analfabeter. De studerande läser i fyra-fem veckor och flyttas sedan över till klasser där det tas hänsyn till skolbakgrund. En Öppen grupp finns för de studerande som vill läsa mer

än vad ordinarie klass kan erbjuda. Öppna gruppen är också för mammalediga, sjuka och för dem som arbetar.

Dataundervisning har erbjudits studerande i CD klasser. I samtliga klasser, utom AB klassen, bedrivs meritportföljsarbete.

Under året har de studerande deltagit i två friskvårdsveckor. Dessa har innehållit friskvård i form av ”prova på aktiviteter” i samarbete med Eslövs föreningar. Föreläsningar, dans och besök på Eslövs museum och Eslövs bibliotek har också ingått.

Nya SFI-studerande skrivs in varje tisdag. De får träffa samordnaren för en första kartläggning. Nybörjare startar i en introduktionsklass medan andra placeras in kontinuerligt då det blir plats i en vanlig klass. Trots den stora tillströmningen av studerande har vi kunnat hålla en kort väntetid, som nästan utan undantag är 4-6 veckor. Efter avslutad SFI går en del studerande ut i arbete medan andra går in i andra kurser på vuxenutbildningen.

### **Förutsättningar**

#### *Undervisningens omfattning*

Riktvärdet för undervisningens omfattningen i tid är 525 timmar. Detta får överstridas eller underskridas beroende på hur mycket undervisning de studerande behöver för att nå de mål som anges i kursplanen. De studerande har minst 15 timmars undervisning per vecka. Detta gör det möjligt för dem att få praktik parallellt med studierna. Vuxenutbildningen samarbetar med Arbete och Försörjning när det gäller praktiken.

#### *Studerande*

Under 2007 genomfördes sex SFI-kurser i tretton grupper med sammanlagt 210 studerande under våren och 239 under hösten, antal totalt under 2007 var 340. Detta innebär att Eslövs kommun tillhörde en av de större utbildningsanordnarna när det gäller SFI. Höörs kommun hade 24 elever placerade i Eslöv under 2007. Av dem som studerade SFI i Eslöv 2007 var cirka 60 procent kvinnor, vilket motsvarar nivån i riket, men är en förändring mot tidigare år då fördelningen mellan män och kvinnor varit jämnare. De studerande kommer från 38 länder och representerade cirka 30 olika språk. De vanligaste bland dessa var arabiska, thai, spanska, polska och somaliska.

#### *Personal*

Inom SFI finns nio lärare, som alla är behöriga. En av dessa fungerar som samordnare och sköter inskrivningarna av nya studerande. Nyinskrivning genomförs i princip en gång varje vecka under året med undantag av juli månad.

### **Uppföljning och utvärdering**

SFI-lärarna träffas varje vecka för uppföljning och utvärdering av de studerandes lärande. Bland annat granskas grupplaceringarna för att avgöra om behov finns av att göra omfördelningar beroende på de studerandes framsteg.

## Lokaler

Eftersom undervisningen i SFI bedrivs i så många som tretton grupper innebär detta att undervisningslokalerna blir hårt belastade. Detta i sin tur medför att schemalagningen blir problematisk. Slutsatsen är dock att det trots allt är viktigare med så många grupper som möjligt för att kunna tillgodose de studerandes behov och därmed kunna ge dem den utbildning de behöver för att de skall nå de uppsatta målen och för att genomströmningen skall bli så snabb som möjligt.

## Lokalvårdarkurs

Under 2007 avslutades en städkurs kopplad till SFI-undervisningen. Kursen avslutades i oktober 2007. Den delfinansierades med EU-bidrag och bedrevs tillsammans med Arbete och Försörjning och Service och Teknik. Undervisningen varvades med praktikveckor inom både privat och offentlig verksamhet. Kursen hade cirka 30 deltagare. För själva städutbildningen svarade en extern utbildare.

## Resultat

### *Andelen studerande som godkänts*

Andelen elever som godkänts inom SFI i Eslöv har legat över riksgenomsnittet under en följd av år. Detta gällde även den senast redovisade perioden, som är läsåret 2005-2006. Skillnaden mot riket var 10 procentenheter. I tabellen nedan redovisas andelen studerande som godkänts inom SFI i Eslöv och riket fr.o.m. läsåret 2000 - 2001 t.o.m. läsåret 2005-2006.

*Andelen (procent) studerande som godkänts inom SFI 2000 - 2006*

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
<b>Eslöv</b>	46	68	70	53	54	43
<b>Riket</b>	37	35	32	34	34	33
<b>Differens</b>	9	33	38	19	20	10

*Källa: Skolverkets jämförelsetal för skolhuvudmän 2000- 2007*

Antal betyg som satts under 2007: kurs B 49 st, kurs C 68 st samt kurs D 65 st.

### *Få studieavbrott*

Under kalenderåret 2007 registrerades 96 avbrott. Avbrott registreras även då de studerande byter kurser. Avbrottsorsakerna var av skiftande slag: arbete/praktik 41, flyttning till annan kommun 12, mammaledighet/graviditet 7, sjukdom 10, flyttning till hemlandet 7, övergång till andra utbildningar 11, kom inte till start 3, okänd anledning 3, ej fått dagisplats 1.

## Förslag till åtgärder

Genom att organisera undervisningen på sju olika nivåer erbjuds möjligheter att utgå från de studerandes erfarenheter och intressen. Genom de regelbundet återkommande avstämningarna kan man inom SFI vidta de åtgärder som behövs för att hjälpa de studerande. För att ytterligare förbättra de studerandes möjligheter till högre studier och/eller arbete kommer studievägledare, SFI-lärare och representanter för Arbete och Försörjning att tillsammans med de studerande fortsätta med arbetet att ta fram fler meritportföljer.

Eftersom det kommer fler yngre SFI-studerande kommer vi att undersöka möjligheten att under 2008 starta en ungdomsklass.

## Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen

Nämndens bedömning är att måluppfyllelsen är mycket god.

## Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder

Med bakgrund av de goda resultaten anser nämnden, att några särskilda åtgärder inte behöver vidtas.

## VUXENUTBILDNING FÖR UTVECKLINGSSTÖRDA (SÄRVUX)

Vuxenutbildningen för utvecklingsstörda (särvox) syftar till att ge kunskaper och färdigheter motsvarande dem som ges i den obligatoriska särskolan och på nationella eller specialutformade program i gymnasiesärskolan. Utbildningen skall / . . . / främja elevernas harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I undervisningen skall hänsyn tas till elevernas olika lärostilar (Utbildningsplan, sidan 5). Tillgängligheten och valmöjligheterna för varje enskild studerande skall utökas, så att han/hon kan få sina önskemål tillgodosedda i större utsträckning (Kvalitetsredovisning för 2005, sidan 16).

### Övergripande bild av kvaliteten i vuxenutbildningen för utvecklingsstörda

Företrädare för vuxenutbildningen för utvecklingsstörda är nöjda med resultaten och de studerandes utveckling. De studerande har gjort upp individuella studieplaner tillsammans med lärarna, som sedan följts upp och reviderats vid behov. Möten med företrädare från omsorgsverksamheten genomförs kontinuerligt. Samarbetet med de studerandes arbetsplatser har ökat. Utbildningen utgår från de enskilda studerandes förutsättningar och behov och ger sådana kunskaper som de behöver för att bättre klara arbete, fritid och fortsatta studier.

### Allmänt om vuxenutbildningen för utvecklingsstörda

Särvox skall sträva mot att varje individ utvecklar förmågan att lösa problem i vardagslivet, själva eller i samverkan med andra. Undervisningen är individuell och hänsyn tas till varje deltagares individuella förutsättningar. Intagningen är kontinuerlig. Dessutom finns möjlighet för de studerande att söka vidare inom övriga delar av vuxenutbildningen.

### Förutsättningar

#### *Deltagare/Studerande*

Under 2007 fanns 33 inskrivna på särvox. Representanter för omsorgen har deltagit i rekryteringen av elever. De studerande var uppdelade i nio grupper med 4-6 deltagare per grupp. De studerande kan välja mellan att gå sex timmar, fyra timmar, tre timmar eller två timmar i veckan. De kan också välja att gå en gång eller två gånger i veckan. Undervisningen är öppen för alla utvecklingsstörda vuxna i kommunen. Alla kan ansöka om undervisning efter enskilda behov.

#### *Kurser och kursplanearbete*

Kurser som erbjuds på Särvox är svenska, engelska, samhällskunskap, matematik samt musik och bild. De lokala målen utifrån de nationella kursplanerna utvärderas och har en kontinuerlig uppföljning.

### *Personal*

Under 2007 arbetade tre lärare inom vuxenutbildningen för utvecklingsstörda. En av dessa är specialpedagog med en påbyggnadsutbildning i psykosocialt behandlingsarbete för personer med psykiska funktionshinder. Specialpedagogen har det pedagogiska huvudansvaret och har även ansvaret för samarbetet med omsorgsverksamheten.

### *Utökat samarbete*

Möten med företrädare från omsorgsverksamheten genomförs kontinuerligt. Under 2007 har samarbetet med de studerandes arbetsplatser utvecklats med jämt flöde av besök från specialpedagogen. Samarbetet med gymnasiesärskolan i Eslöv samt Särvox i Hörby kommun och Åstorps kommun har utökats. Under 2007 samarbetade särvox med studerande från specialpedagogisk påbyggnadsutbildning på Kristianstads Högskola.

### **Vuxenutbildningens förslag till åtgärder**

Särvox avser att fortsätta samarbetet med gymnasiesärskolan. Då efterfrågan finns kommer antalet timmar för de studerande att utökas om budgeten tillåter.

### **Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens bedömning av måluppfyllelsen**

Nämnden anser, att måluppfyllelsen är god och kan konstatera, att samverkan med andra verksamheter har ökat jämfört med tidigare år.
--

### **Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens förslag till åtgärder**

Nämndens bedömning är, att några ytterligare åtgärder inte behöver vidtas för att nå god måluppfyllelse.
--