

# **Kvalitetsredovisning för år 2008**

## **Pedagogiskt bokslut för Gymnasieskolan i Eslövs kommun**

**Upprättad i april 2009**



## GYMNASIESKOLAN

Enligt Läroplan för de frivilliga skolorna, Lpf 94, ska gymnasieskolan med den obligatoriska skolan som grund fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som förberedelse för yrkesverksamhet och studier vid universitet och högskolor m.m. och som förberedelse för vuxenlivet som samhällsmedborgare och ansvariga för sina egna liv (Lpf, sidan 7).

### **Kvalitetsredovisningen – ett pedagogiskt bokslut**

#### *Förordning om kvalitetsredovisning*

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SFS 2006:279) ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärdering av verksamheten. Kommunens kvalitetsredovisning för föregående kalenderår ska vara upprättad senast den 1 maj.

Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja kvalitetsarbetet och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen ska även redovisas.

#### *Hur redovisningen tagits fram*

Kvalitetsredovisningen för gymnasieskolan har tagits fram av företrädare för gymnasieskolan i samarbete med förvaltningens kansli. Alla uppföljnings- och utvärderingsinsatser som genomförts inom gymnasieskolan redovisas i princip i kvalitetsredovisningen.

### **Sammanfattning – övergripande bild av kvaliteten inom gymnasieskolan**

Den genomsnittliga betygspoängen för den grupp elever som avslutade sina gymnasiestudier vårterminen 2008 till 13,7, vilket är den högsta under mätperioden. Andelen elever som fått slutbetyg efter fyra års gymnasiestudier har för Eslövs del legat över riksgenomsnittet med undantag av vårterminerna 2005 och 2008. Betygsutfallet har granskats i några kärnämnes- och karaktärsämneskurser. Betygsutfallet i *Svenska B* låg under riksgenomsnittet. Betygsutfallet i *Biologi A* skiljer sig inte markant från resultatet på riksnivå. Utfallet i kursen *Teknik och företagande A* ligger över snittet för riket.

De elever som behöver särskilt stöd kan få det. Arbetet med att upprätta åtgärdsprogram fungerar generellt sett bra, men överenskomna åtgärder kan följas upp mer distinkt.

Drygt 80 procent av ett slumpvis urval elever anser att det råder god stämning på skolan. Varken mobbning, främlingsfientlighet eller sexuella trakasserier anses utgöra några större problem.

Eleverna anser att det är viktigt att de får arbeta på ett som passar deras sätt att lära och att de är delaktiga i beslut som rör undervisningen.

Industriprogrammet, Teknikprogrammet och Specialutformat teknikprogram blev i september 2008 ackrediterade som teknikcollege under namnet *Teknikcollege Mitt i Skåne*. Ansökan om certifiering av Vård- och omsorgscollege skickades in till den regionala styrgruppen i december 2008. Certifiering kommer att ske under vårterminen 2009.

### **Verksamhetens förutsättningar**

På gymnasieskolan fanns år 2008 1610 elever att jämföra med 1691 elever år 2007. Gymnasieskolan i Eslöv erbjuder fjorton av de sjutton nationella programmen. Utöver dessa finns två specialutformade program. Följande nationella program finns: Barn- och fritidsprogrammet (104 elever år 2008), Byggprogrammet (127), Elprogrammet (67), Estetiska programmet (43), Fordonsprogrammet (76), Handels- och administrationsprogrammet (110), Hantverksprogrammet (23), Hotell- och restaurangprogrammet (118), Industriprogrammet (36), Livsmedelsprogrammet (26), Naturvetenskapsprogrammet (131), Omvårdnadsprogrammet (85), Samhällsvetenskapsprogrammet (281) och Teknikprogrammet (83). Till dessa kommer Specialutformat Barn- och fritidsprogram (95), samt Specialutformat Teknikprogram (69). Inom det individuella programmet fanns 140 elever.<sup>1</sup>

Personalen har i stor utsträckning utbildning för den undervisning de bedriver och personalen får kompetensutveckling.<sup>2</sup> Gymnasieskolan har möjligheter att möta eleverna med olika insatser från mentorer, elevvårdsteam, specialpedagoger etc. Elever i behov av särskilt stöd – företrädesvis med läs- och skrivsvårigheter – erbjuds den lokala kursen Svenska som förstärkning. Svenska som andraspråk A och B erbjuds till elever med annat modersmål än svenska. Möjligheter till kompletteringar, extra kurser och provningstillfällen finns för elever som inte uppnått betyget Godkänt, och elever med högre studietakt erbjuds fördjupning och individuell studierådgivning. Studieresultaten gynnas också av kopplingen mellan teori och praktik.

### **Elever i gymnasieskolan i Eslöv**

Gymnasieskolan i Eslöv har i huvudsak tagit mot elever som är folkbokförda i de tre mellanskånska kommunerna Eslöv, Höör och Hörby. Läsåret 2007-2008 fanns det cirka 1600 elever inom gymnasieskolan. Ett ökande antal elever går i andra kommunala gymnasieskolor eller fristående gymnasieskolor.

### **Flytt i samband med brand på Norrevångsskolan**

På kvällen den 30 september brann delar av Norrevångsskolan ner till grunden. Verksamheten för de drabbade eleverna och lärarna flyttades till det s.k. Kunskapshuset, vilket medförde att vuxenutbildningen fick flytta sin verksamhet

<sup>1</sup> Verksamhetsberättelse. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. 2008, sidan 9.

<sup>2</sup> Utbildningsinspektion i gymnasieskolan, sidan 3.

till Salliusgymnasiet. Handelsprogrammet flyttade från Sallius till Berga och det Specialutformade teknikprogrammet flyttade från Sallius till lokaler på Åkermans väg, dit också Teknikprogrammet flyttade från Berga. Flytten genomfördes på fem dagar. Totalt berördes 700 elever och personal.

### Uppföljning av utvecklingsområden i Kvalitetsredovisning för 2007

Nedan följer en redovisning av några av rektorsområdenas utvecklingsprojekt som i *Kvalitetsredovisning för 2007* bedömdes vara av betydelse för att eleverna ska nå målen för sina respektive utbildningar. Redovisningen görs efter rektorsområdesindelningen.

<b>Barn- och fritidsprogrammet &amp; Omvårdnadsprogrammet</b>	
<i>Kvalitetsredovisning för 2007</i>	<i>Kvalitetsredovisning för 2008</i>
Utveckla strategier inom programmen för de elever som inte når upp till de nationella målen.	Ett steg i förnyat arbetssätt på Barn- och fritidsprogrammet i årskurs 1 har tagits med en schemalagd dag där karaktärsämnen och svenska samverkar.
Utveckla Vård- och Omsorgscollege.	Ansökan om certifiering skickades till den regionala styrgruppen i december 2008. Certifieringen kommer att genomföras under vårterminen 2009.
Starta ett programråd inom BF.	Ett programråd bildades höstterminen 2008. Genom yrkesrådet har även ett läringsråd bildats.

<b>Byggprogrammet &amp; Fordonsprogrammet</b>	
<i>Kvalitetsredovisning för 2007</i>	<i>Kvalitetsredovisning för 2008</i>
Starta ett projekt för ökad läskunnighet bland eleverna på fordonsprogrammet.	Läsprojektet har delvis kommit igång. Eleverna har läst en roman per termin.
Utveckla strategier för ämnesövergripande undervisning.	Större samverkan mellan kärn- och karaktärsämneslärare har skett inom Byggprogrammet genom att förlägga kärnämnesundervisning i Byggprogrammets lokaler.
Utveckla arbetsgång när det gäller elevernas projektarbeten.	Arbetet kring projektarbetet fortlöper och svensklärarna på fordonsprogrammet arbetar tillsammans med fordonslärarna.

<b>Industri-, Teknikprogrammet &amp; Specialutformat Teknikprogram</b>	
<i>Kvalitetsredovisning för 2007</i>	<i>Kvalitetsredovisning för 2008</i>
Fortsatt utveckling av Teknikcollege Mitt i Skåne, bl.a. genom ett ännu tydligare och mer inarbetat sätt för samverkan med de eftergymnasiala utbildningarna, främst KY, men även med den kommunala vuxenutbildningen.	Industriprogrammet, Teknikprogrammet och det Specialutformade teknikprogrammet blev i september 2008 ackrediterade som teknikcollege under namnet Teknikcollege Mitt i Skåne (TCMiS).

<b>Hotell- och restaurang- &amp; Livsmedelsprogrammet</b>	
<i>Kvalitetsredovisning för 2007</i>	<i>Kvalitetsredovisning för 2008</i>
Utveckla programmen mot ett s.k. Servicecollege efter samma modell som Teknikcollege och Vård- och omsorgscollege.	Utvecklingsarbetet pågår, men Hantverksprogrammet har ersatts av Handels- och administrationsprogrammet.
Stärka och utveckla den internationella	Elever inom Hotell- och restaurangprog-

arbetslivsanknytningen.	rammet har möjlighet till utlandsförlagd APU.
-------------------------	---

<b>Handelsprogrammet, Hantverksprogrammet &amp; Samhällsprogrammet – ekonomi</b>	
<i>Kvalitetsredovisning för 2007</i>	<i>Kvalitetsredovisning för 2008</i>
Profilera utbildningarna genom att vårterminen 2008 ansöka om att få examinera Diplomerade gymnasieekonomier.	De första diplomerade gymnasieekonomerna kommer att examineras vårterminen 2009.
Ansöka hos Myndigheten för skolutveckling om att Hantverksprogrammet ska få delta i försöket med lärlingsutbildning 2008-2010.	Hantverksprogrammet beviljades tio platser. Utbildningen drivs tillsammans med Grundtviggymnasiet.
Befästa Konditori Sallius ställning med dess praktiska, verklighetsnära pedagogik. Stärka internationaliseringen inom SPEI och HP Handel för att nå utbildningsplanens mål, eventuellt genom ett samarbete med gymnasieskolor i Frankrike, Grekland och Bulgarien på temat ”Lika möjligheter”. Detta blir ett led i gymnasieskolans värdegrundsarbete och en konsekvens av resultatet av den s.k. LUPP-enkäten, som genomfördes höstterminen 2006.	Konditori Sallius har blivit ett uppskattat inslag av eleverna.  Comeniusansökan har beviljats för projekt kring genusfrågor med gymnasieskolor i Frankrike och Bulgarien. Lärare och elever på Fordonsprogrammet deltar redan. Projektet kommer även att omfatta även HP.

<b>Estetiska, Naturvetenskapliga och Samhällsvetenskapliga programmet</b>	
<i>Kvalitetsredovisning för 2007</i>	<i>Kvalitetsredovisning för 2008</i>
Fortsätta arbetet med att förtydliga programmålen, bl.a. för att identifiera styrkorna inom de tre programmen.	Elever på Naturvetenskapsprogrammet och det specialutformade Teknikprogrammet har kontinuerligt mött elever från universitetet för att diskutera matematik. Projektet går ut på att fördjupa kunskaper och förståelsen för matematiken.
Fortsätta arbete med att utveckla det Specialutformade samhällsvetenskapsprogrammet med internationell inriktning för hållbar utveckling. Första intagning sker till höstterminsstarten 2008.	Programmet startade höstterminen 2008.
Vidareutveckla det estetiska programmet lokalmässigt och innehållsmässigt.	Inför valet till gymnasiet 2009-2010 erbjuds ett specialutformat samhällsvetenskapsprogram med humanistisk inriktning.
Utveckla halvdistanstkurser i samarbete med komvux, exempelvis i Historia A och Naturkunskap B. Målet är att kurserna ska vara sökbara vårterminen 2009.	Under höstterminen 2008 har olika lärararbetsgrupper arbetat fram material till distanskurser. Beslut har tagits om en ny lärplattform och en lärargruppen plus elever kommer att vara testpiloter under vårterminen 2009. Skolan kan med hjälp av dessa kurser erbjuda ytterligare ett arbetssätt för att genomföra sina studier. Detta skapar en flexibilitet för eleverna.

<b>De individuella programmen</b>	
<i>Kvalitetsredovisning för 2007</i>	<i>Kvalitetsredovisning för 2008</i>
Fler inriktningar planeras, bl.a. tillsammans med Estetiska programmet.	Inga nya inriktningar har införts.
Arbeta för att kunna erbjuda eleverna mer än bara behörighetsgivande kurser, utan även andra kurser både på grundskolenivå och på gymnasienivå, exempelvis i historia, samhällskunskap, religion, livskunskap, kommunikation, idrott och hälsa, musik samt bild.	Samtliga kurser har erbjudits eleverna. Eleverna har fullföljt sina valda kurser med varierande resultat.
Utveckla fritidsledarverksamheten så att den finns parallellt med undervisningen och bli en hjälp och ett stöd i elevernas lärande.	Två fritidsledare ansvarar för verksamheten och finns tillgängliga för eleverna bl.a. på håltimmar och under lunchrasten. De ordnar tjej- respektive killgrupper och finns som extra vuxenstöd för eleverna.

### Genomsnittlig betygspoäng

Den genomsnittliga betygspoängen när det gäller slutbetyg för Eslövs gymnasieelever har legat under den genomsnittliga nivån för riket under hela mätperioden (1997-2008). Vårterminen 2008 uppgick den genomsnittliga betygspoängen till 13,7, vilket är den högsta genomsnittliga betygspoängen under mätperioden. Den genomsnittliga betygspoängen på riksnivå vårterminen 2008 uppgick till 14,0.

#### Genomsnittlig betygspoäng 1997-2008

Vårtermin	Eslöv	Riket	Skillnad
1997	11,8	12,6	-0,8
1998	12,7	12,9	-0,2
1999	13,0	13,3	-0,3
2000	12,7	13,3	-0,6
2001	13,2	13,7	-0,5
2002	13,4	13,8	-0,4
2003	13,5	14,0	-0,5
2004	13,7	14,1	-0,4
2005	13,4	14,1	-0,7
2006	13,6	14,1	-0,5
2007	13,4	14,0	-0,5
2008	13,7	14,0	-0,3

Källa: Skolverket. SIRIS. 2009-02-24

### Genomströmning – fyra år i gymnasieskolan<sup>3</sup>

Uppgifter om genomströmning finns fr.o.m. vårterminen 1999. Andelen elever som fått slutbetyg efter fyra års gymnasiestudier har för Eslövs del legat över riksgenomsnittet med undantag av vårterminerna 2005 och 2008. Vårterminen 2008 utgjorde andelen elever som avslutat sina gymnasiestudier inom fyra år det lägsta under hela mätperioden, 73,4 procent, ett resultat som ligger nästan tre procent-

<sup>3</sup> Alla gymnasieprogram med undantag av det individuella programmet är treåriga. Det innebär att en elev normalt ska ha fått slutbetyg efter tre års studier. För att få slutbetyg krävs att eleven har fått betyg i alla de 30-35 kurser som normalt ingår i elevens studieplan. Ibland kan det ta längre tid än tre år för att få ett slutbetyg. Det gäller t.ex. elever som bytt till ett annat program, för de elever som gjort studieuppehåll eller att ett eller flera kursbetyg saknas.

enheter under rikets genomsnitt och nästan fem procentenheter under resultatet för vårterminen 2007.<sup>4</sup>

*Andelen (%) elever som har fått slutbetyg efter 4 års gymnasiestudier 1999-2008*

Slutbetyg	Start	Eslöv	Riket	Skillnad
1999	1995	81,6	75,7	5,9
2000	1996	77,2	73,4	3,8
2001	1997	84,5	73,4	11,1
2002	1998	74,7	72,5	2,2
2003	1999	75,5	73,4	2,1
2004	2000	78,3	75,0	3,3
2005	2001	74,8	76,0	-1,2
2006	2002	76,4	76,0	0,4
2007	2003	78,2	76,2	2,0
2008	2004	73,4	76,2	-2,8

Källa: Skolverket. SIRIS. 2009-04-13

### Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen

Med tanke på att det är nästan fem procentenheter lägre än resultatet ett år tidigare, måste ökad uppmärksamhet ägnas utfallet under resterande del av mandatperioden. Om utfallet blir fortsatt vikande bör orsakerna utredas för att ge underlag för adekvata åtgärder. Ett skäl till det försämrade resultatet är att ytterst få av eleverna på de individuella programmen avslutade sina gymnasiestudier med samlat betygsdokument eller slutbetyg.

### Behörighet till högskola

Enligt *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen* ska andelen elever som uppnår behörighet till högskola och universitet öka (Utb.plan, sidan 11).

Andelen elever från gymnasieskolan i Eslöv som uppnått behörighet till högskola och universitet<sup>5</sup> har legat under riksgenomsnittet under hela mätperioden. Drygt 87 procent av eleverna uppnådde behörighet vårterminen 2008, vilket är en minskning med nästan två procentenheter jämfört med resultatet för vårterminen 2007, men trots detta det tredje högsta under mätperioden.

*Andelen (%) behöriga till högskola och universitet 1997-2008*

Vårtermin	Eslöv	Riket	Skillnad
1997	71,1	81,8	-10,7
1998	81,9	83,3	-1,4
1999	82,7	83,5	-0,8
2000	74,8	80,3	-5,5
2001	80,3	84,6	-4,3
2002	84,4	85,7	-1,3
2003	84,0	89,2	-5,2
2004	87,1	89,4	-2,3

<sup>4</sup> I de redovisade uppgifterna ingår slutbetyg från de nationella, specialutformade och individuella programmen.

<sup>5</sup> För grundläggande behörighet till högskolan krävs slutbetyg från nationellt eller specialutformat program och minst betyget Godkänt på minst 90 procent av de gymnasiepoäng som krävs för ett fullständigt program. Mättet anger andelen elever som uppnått denna behörighet av alla elever med slutbetyg respektive år.

2005	85,8	88,9	-3,1
2006	88,0	89,0	-1,1
2007	89,2	89,0	-0,6
2008	87,3	88,9	-1,6

Källa: Skolverket. SIRIS. 2009-02-24

### Bedömning av måluppfyllelsen

Målet har inte uppnåtts.

### Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen

Resultatet är ett av de högsta under mätperioden, men med tanke på att det är nästan två procentenheter lägre än resultatet ett år tidigare, ska ökad uppmärksamhet ägnas utfallet under resterande del av mandatperioden.

### Elever som väljer naturvetenskapsprogrammet

Enligt *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen* ska andelen elever som väljer naturvetenskapsprogrammet öka (Utb.plan, sidan 11).

Andelen elever som valde naturvetenskapsprogrammet inför läsåret 2008-2009 var mindre än läsåret 2007-2008. En fortsatt minskning finns även inför läsåret 2009-2010.

### Bedömning av måluppfyllelsen

Målet har inte uppnåtts.

### Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen

Skälen till varför naturvetenskapsprogrammet attraherar färre elever diskuteras redan inom gymnasieskolan. Hur programmet ska marknadsföras blir en viktig fråga inför grundskoleelevernas gymnasieval vårterminen 2010.

## KOMMUNENS UPPFÖLJNINGANSVAR

Sedan den 1 juli 2005 har kommunen ett ansvar att hålla sig informerad om vad ungdomar 16 – 20 år har för sysselsättning. Uppföljningsansvaret gäller inte ungdomar som går eller har avslutat någon utbildning på nationella eller specialutformade program, gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning.

Ungdomar i aktuell ålder som är folkbokförda i Eslöv jämförs med dem som finns registrerade på någon gymnasieskola. De personer som saknas kontaktas. I kommunens ansvar ingår också att erbjuda ungdomar utanför gymnasieskolan antingen utbildning eller annan sysselsättning, t.ex. praktik. Under vårterminen 2008 stod 110 ungdomar utanför gymnasieskolan och under höstterminen var motsvarande siffra 141 ungdomar.

## ELEVERNAS UPPFATTNINGAR OM UNDERVISNINGENS UPPLÄGG

Enligt *Läroplanen för de frivilliga skolformerna* ska undervisningen anpassas till varje elevs och studerandes förutsättningar och behov (Lpf, sidan 4). Läraren ska utgå från den enskilda elevens och studerandes behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpf, sidan 11). Enligt *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen* ska eleverna vara delaktiga när det

gäller utformningen av utbildningens innehåll, dess arbetsformer och arbetssätt (Utb.plan, sidan 4). Eleverna och de studerande ska anse att de bemöts med ett individuellt anpassat arbetssätt. Eleverna på gymnasiet ska uppleva den valda studieinriktningen som en helhet och att personalen samarbetar kring eleverna (Utb.plan, sidan 6).

### **Enkät om elevernas syn på undervisningens upplägg**

Höstterminen 2008 genomfördes en enkät om elevernas uppfattningar och bedömningar av hur undervisningen är upplagd och vilket inflytande eleverna anser sig ha. Enkäten består av en betygsdel och en viktningssdel och besvarades av ett antal slumpvis utvalda elever i årskurs 3. Utfallet av enkäten visar bland annat på följande:

- 89 procent av eleverna anser att det är mycket viktigt att de får arbeta på ett sätt som passar deras sätt att lära; 63 procent uppger att det förhåller sig så.
- 85 procent av eleverna anser att det är mycket viktigt att läraren lägger upp undervisningen så att hänsyn tas till alla elevers behov; 60 procent av eleverna anser att så görs.
- 77 procent av eleverna anser att det är mycket viktigt att de är delaktiga i beslut som rör undervisningen; 54 procent anser att det förhåller sig så.
- Drygt 80 procent av eleverna anser att det är mycket viktigt att lärarna i olika ämnen samarbetar för att eleverna ska kunna nå målen för utbildningen; 57 procent av eleverna anser att det finns ett sådant samarbete.
- Drygt 80 procent av eleverna uppger att de är nöjda eller mycket nöjda med sina utbildningar.

### **Bedömning av måluppfyllelsen**

Utfallet visar att när det gäller merparten av frågorna i enkäten anser eleverna att de förhållanden som beskrivs är mycket viktiga. Däremot anger elevernas uppfattning om den upplevda verkligheten att det finns skillnader – större eller mindre beroende på vilken fråga det rör sig om – mellan hur de vill att det ska vara och hur de upplever att det är.

### **Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen**

Utfallet av enkäten kommer att diskuteras inom de olika rektorsområdena, exempelvis på arbetsplatsträffarna. Åtgärder för förbättringar kommer att beslutas tillsammans med skolkonferens och klassråd. Enkäten genomförs ännu en gång vårterminen 2011.

### **BETYGSUTFALL – BIOLOGI A (BI 1201)**

#### *Resultat*

Av de 54 elever som läsåret 2007-2008 fick betyg i Biologi A fick tre elever (6 procent) *Icke Godkänt*. Nitton elever (35 procent) fick *Godkänt* och lika många fick *Väl godkänt*. Tretton elever (24 procent) fick *Mycket väl godkänt*. Andelen elever som fick minst betyget *Godkänt* uppgick till 94 procent. På riksnivå fick nästan 99 procent av eleverna minst betyget *Godkänt* i samma kurs läsåret 2007-2008.

*Betyg Biologi A (BI 1201) läsåret 2007-2008*

<b>BI A</b>	<b>IG</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>Totalt</b>
<b>Antal</b>	3	19	19	13	54
<b>Andel (%)</b>	6	35	35	24	100

Källa: Betygsstatistik. Gymnasieskolan i Eslöv

*Lärarnas bedömning av utfallet*

Utfallet detta år skiljer sig inte från tidigare år. Det skiljer sig inte heller markant från resultatet på riksnivå eftersom i det begränsade materialet från gymnasieskolan i Eslöv (jämfört med riksmaterialet) ger en avvikelse med en elev ett utslag på två procent. Eftersom det inte finns någon redovisning av fördelningen av betygen på riksnivå när det gäller *Väl godkänt* och *Mycket väl godkänt* har ingen jämförelse gjorts när det gäller dessa betygsgrader.

*Elever i behov av stöd*

Ingen elev har fått stöd biologi A.

*Elever i behov av studiehandledning*

Ingen elev har fått studiehandledning.

*Förbättringsåtgärder*

Bättre språkkunskaper skulle underlätta inläringen för vissa elever. Det vore bra om elever från teoretiska program kunde utgöra en egen grupp i svenska som andraspråk.

**BETYGSUTFALL – SVENSKA B (SV 1202)***Resultat*

Av de 442 elever som läste Svenska B läsåret 2007-2008 fick 62 elever (14 procent) betyget *Icke godkänt*. Antalet elever som fick betyget *Godkänt* uppgick till 191 (43 procent), 149 elever (34 procent) fick *Väl godkänt* och 40 elever (9 procent) fick *Mycket väl godkänt*. Andelen elever vid Gymnasieskolan i Eslöv som fick minst *Godkänt* uppgick till 86 procent. På riksnivå fick nästan 95 procent av eleverna minst betyget *Godkänt* i Svenska B läsåret 2007-2008.

*Betyg Svenska B SV 1202 läsåret 2007-2008*

<b>SV B</b>	<b>IG</b>	<b>G</b>	<b>VG</b>	<b>MVG</b>	<b>Totalt</b>
<b>Antal</b>	62	191	149	40	442
<b>Andel (%)</b>	14,0	43,3	33,6	9,1	100

Källa: Betygsstatistik. Gymnasieskolan i Eslöv

*Lärarnas bedömning av utfallet*

Det enligt lärarna låga resultatet kan delvis förklaras med att i en av undervisningsgrupperna fick mer än hälften av eleverna, 53,3 procent, betyget *Icke Godkänt*. Den aktuella elevgruppen fick även låga betyg i några andra kärnämnen.

*Elever i behov av stöd*

Vårterminen 2008 fick 38 elever särskilt stöd i Svenska B. Stödet bestod i allmänhet av att eleverna fick skriva på dator, använda stavningsprogram och/eller tal-syntes, fick texter upplästa och längre tid på sig med sina uppgifter. Eleverna fick

också hjälp med struktur och intalade läromedel för s.k. Daisy-spelare om så behövdes.

## BETYGSUTFALL – FORDONSTEKNIK GRUNDKURS (FOR 1206)

### Resultat

Av de 25 elever som läsåret 2007-2008 fick betyg på Fordonsteknik grundkurs fick 8 elever (32 procent) *Icke Godkänt*. Femton elever (60 procent) fick *Godkänt* och två elever (8 procent) fick *Mycket väl godkänt*. Inga elever fick *Väl godkänt*. Andelen elever som fick minst *Godkänt* uppgick till 68 procent. På riksnivå fick nästan 99 procent av eleverna minst betyget *Godkänt* i samma kurs.

*Betyg Gymnasieskolan i Eslöv. Fordonsteknisk grundkurs FOR 1206 läsåret 2007-2008*

FOR 1206	IG	G	VG	MVG	Totalt
Antal	8	15	---	2	25
Andel (%)	32	60	---	8	100

Källa: Betygsstatistik. Gymnasieskolan i Eslöv

*Betyg. Riksnivå. Fordonsteknisk grundkurs FOR 1206 läsåret 2007-2008*

FOR 1206	IG	G	VG	MVG	Totalt
Antal	41	1762	1141	232	3 176
Andel (%)	1,3	55,5	35,9	7,3	100

Källa: Betygsstatistik. Gymnasieskolan i Eslöv

### Lärarnas bedömning av utfallet

Lärarna anser att resultatet är bra med tanke på elevernas förutsättningar och det kan med hänsyn till förutsättningarna betraktas som acceptabelt.

### Elever i behov av stöd

Femton elever var i behov av särskilt stöd. Eleverna fick stöd av specialpedagog. Dessutom gavs stöd i form av studieteknik. Lärartätheten var hög. Olika tekniska hjälpmedel utnyttjades.

## BETYGSUTFALL – TEKNIKUTVECKLING & FÖRETAGANDE

### Resultat

Av de 50 elever som läste Teknikutveckling och företagande (TEU 1209) läsåret 2007-2008 fick 10 elever (20 procent) betyget *Godkänt*. Tjugo elever (42 procent) *Väl godkänt* och 19 elever (38 procent) fick *Mycket väl godkänt*. Även på riksnivå fick samtliga elever som deltog i undervisningen i Teknikutveckling och företagande läsåret 2007-2008 minst betyget *Godkänt*.

*Betyg Teknikutveckling och företagande (TEU 1209) läsåret 2007-2008*

TEU	IG	G	VG	MVG	Totalt
Antal	---	10	21	19	50
Andel (%)	---	20	42	38	100

Källa: Betygsstatistik. Gymnasieskolan i Eslöv

### Lärarnas bedömning av utfallet

Betygsutfallet ligger över utfallet i Sverige, där 2,6 procent av eleverna fick *Icke godkänt*, 27 procent fick *Godkänt*, 43 procent fick *Väl godkänt* och 27 procent fick *Mycket väl godkänt*. Teknikprogrammet (som är det enda programmet som

läser kursen) i Eslöv består av ett nationellt (TE) och ett specialutformat (SMTE) program. SMTE har elever med höga antagningspoäng, lägst 241 och ett medel på 278. I denna klass fanns bara VG, 12 st och MVG, 10 st. Antagningspoängen för TE var, lägst 175 och medel 219. Räknat bara på TE så är resultatet i paritet med riket.

#### *Elevernas omdöme om kursen*

Eleverna uppskattar kursen, och då speciellt projekten som genomförs.

#### *Elever i behov av stöd*

Ingen elev var i behov av stöd för att klara kursen.

#### *Förbättringsåtgärder*

Kursen genomförs med varierande metoder, t.ex. genomförs ett antal större projektarbete, varav några i samarbete med näringslivet. För att få ännu mer motiverade elever kommer dessa samarbeten att utökas. Detta samarbete är också ett krav för att vi skall kunna behålla vår ackreditering som Teknikcollege. Ett annat sätt att öka motivationen hos eleverna är att arbeta mer med modellbyggande. För detta krävs lokaler och utrustning som tyvärr inte finns idag.

## **ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD**

Enligt *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen* ska Eslövs kommun garantera att ingen blir lämnad utan möjlighet till utbildning utifrån sina förutsättningar. Enligt Skollagen ska hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd (Skollagen 1 kap 2 §). En elev ska ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av särskilda skäl behöver särskilt stöd (Gymnasieförordningen 8 kap 1 §). Gymnasieskolan ska utveckla samarbetet med vuxenutbildningen när det gäller elever i behov av särskilt stöd (Utb.plan, sidan 12).

### **Åtgärdsprogram**

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektor se till behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektor se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas (GyF 8 kap 2 §).

50 åtgärdsprogram som upprättats läsåret 2008-2009 har granskats med avseende på skälen till varför de upprättats, vilka åtgärder som föreslagits på organisations-, grupp- och individnivå samt hur och när uppföljning och utvärdering gjorts av de genomförda insatserna.

### **Varför behövs åtgärdsprogram upprättas?**

De granskade åtgärdsprogrammen beskriver följande som skäl för stödinsatserna:

- 14 elever med inlärnings- och/eller koncentrationssvårigheter,
- fyra elever i behov av stöd av specialpedagoger utöver kursen,

- 19 elever med *Icke godkänt* eller s.k. IG varning i avslutad och pågående kurs eller kurser,
- 15 elever med hög frånvaro,
- en elev som avbrutit sin APU-plats samt
- åtta elever går på programinriktat individuellt program (PRIV).

### **Vilka åtgärder är föreslagna i åtgärdsprogrammen?**

Åtgärderna som granskats har i analysen grupperats på tre nivåer: organisationsnivå, gruppnivå eller individnivå. Avsikten har varit att belysa var ansvaret ligger och vem som har ansvar för de överenskomna åtgärderna. Med organisationsnivå avses här skolnivå eller exempelvis andra institutioner utanför skolan, med gruppnivå avses antingen klass eller grupp och med individnivå avses elevnivå.

#### *Organisationsnivå*

Här redovisas åtgärder som har behövt vidtas på organisationsnivå eller som krävt förändringar i organisationen. Insatser av annan personal än lärare eller specialpedagoger och i några fall insatser av sociala myndigheter eller BUP (Barn- och ungdomspsykiatri) är inkluderade:

- fyra elever ska delta i repetitionskurs i engelska och/eller matematik,
- tre elever har varit föremål för utredningar hos skolpsykolog eller specialpedagog,
- sex elever har fått anpassad eller reducerad studiegång,
- två elever har valt kursen Svenska förstärkning,
- två elever har bytt till eller börjat om på nytt program,
- vid två tillfällen har elever haft kontakt med sociala myndigheter eller BUP samt
- åtta elever går på PRIV.

#### *Gruppnivå*

I sju fall har elevens studiesituation belysts tillsammans med undervisande lärare för att bättre anpassa undervisningen och lärandet efter varje elevs förutsättningar.

#### *Individnivå*

Här redovisas stödinsatserna som de beskrivs på elevnivå:

- 42 elever som deltar i klassen i kursen eller kurserna och får samtidigt stöd hos specialpedagogerna,
- två elever som ska kontakta elevvårdspersonal,
- tre elever ska avsätta mer tid för studier,
- två elever ska gå till den s.k. studieverkstaden,
- två elever ska vara mer närvarande i skolan,
- tre elever ska träna med hjälp av alternativa verktyg samt
- vid 12 tillfällen ska enskilda elever ta kontakt med olika lärare.

### **Vad visar uppföljningarna och utvärderingarna av åtgärdsprogrammen?**

I åtgärdsprogrammen ska anges hur de överenskomna åtgärderna ska följas upp och utvärderas. De genomförda uppföljningarna och utvärderingarna visar bland annat på följande:

- vid 40 tillfällen har uppföljning och utvärdering bestämts 1-4 månader efter det att åtgärdsprogrammet har upprättats,
- i åtta åtgärdsprogram är inte uppföljning bokad,
- vid ett tillfälle tas det kontakt med hemmet om behov uppstår,
- för 13 elever konstaterades att åtgärderna ger de önskade resultaten,
- i åtta fall har eleven inte gjort det som beslutades,
- för 11 elever ska stödet i studierna fortsätta som förut,
- två elever ska göra proven hos specialpedagogerna,
- två elever behöver förbättra sin närvaro i skolan samt
- tre elever får stöd i studieteknik och läxläsning.

### **Samarbete mellan gymnasieskolan och vuxenutbildningen**

För att utnyttja resurser och kompetenser optimalt har ett samarbete mellan alla specialpedagoger i förvaltningen påbörjats. Detta har bland annat lett till ett gemensamt önskemål om alternativa verktyg för gymnasieskolans och vuxenutbildningens elever. Möjligheter till samarbete finns när det gäller material, handledning och fortbildning. Vuxenutbildningens studieverkstad utnyttjas av cirka 30 gymnasieelever. Samarbete sker mellan personalen i Studieverkstaden och gymnasieskolans lärare och specialpedagoger.

Vidare har möte ordnats med logopederna vid Carema Specialistvård för att diskutera gemensamma frågor kring elever med läs- och skrivsvårigheter.

### **Bedömning av måluppfyllelsen**

Skolverket bedömde vid sin inspektion vårterminen 2007 att alla elever som behöver särskilt stöd kan få det. Det finns inget som pekar på att dessa förutsättningar har ändrats, t.ex. med tanke på att samverkan med vuxenutbildningen har inletts.

Åtgärdsprogrammen bedöms i princip vara tydliga och välformulerade med en fungerande mall som grund. Gymnasieskolans arbete med åtgärdsprogram fungerar generellt bra, men alla elever i behov av särskilt stöd har emellertid inte något åtgärdsprogram. Detta kan innebära att vissa elever inte får en utbildning som är anpassad efter deras förutsättningar. Överenskomna åtgärder kan följas upp mer distinkt. I en fortsatt granskning av åtgärdsprogrammen bör uppmärksamhet ägnas åt balansen vad gäller åtgärder på grupp- respektive individnivå.

### **Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen**

För att nå effektmålet ”*Elever i behov av särskilt stöd anser att de får detta*” bör det i uppföljande åtgärdsprogram ges utrymme för eleven att utvärdera hur behovet av stöd är tillgodosett.

## **UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN**

Enligt *Likabehandlingsplan för gymnasieskolan* i Eslöv ska diskriminering, trakasserier, annan kränkande behandling eller repressalier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder inte förekomma (Likabehandlingsplan, sidan 1). Uppföljning och utvärdering av arbetet i enlighet med intentionerna i Likabehandlingsplanen ska

göras årligen genom att eleverna i några slumpvis utvalda klasser besvarar en enkät (Likabehandlingsplan, sidan 4).

### **Likabehandlingsplanen för gymnasieskolan**

Gymnasieskolan i Eslöv har med anledning av lagen om förbud mot diskriminering utarbetat en likabehandlingsplan som fastställdes i september 2007. Lagen har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. I likabehandlingsplanen ska planerade åtgärder för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling redovisas. Likabehandlingsplanen ska följas upp och utvärderas årligen. Utfallet av uppföljningen och utvärderingen ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

### **Likabehandlingsgruppens bedömning av måluppfyllelsen**

Inom gymnasieskolan finns en grupp bestående av representanter för olika personalkategorier som arbetar med Likabehandlingsplanen för att bl.a. garantera att intentionerna i planen uppfylls. Gruppen konstaterar i sin uppföljning och utvärdering av planen att gymnasieskolan i framtiden måste arbeta ännu mer med förebyggande åtgärder för att förhindra att mobbning uppstår och att det inte räcker med att den utsatte eleven eller någon annan elev berättar eller avslöjar vad som händer eller vad som hänt.

### **”God stämning på skolan” enligt eleverna**

#### *Enkät om trivsel på gymnasieskolan*

En enkät om trivselen på gymnasieskolan genomfördes i februari och mars 2009. Enkäten genomfördes i sju klasser fördelade på de tre årskurserna. Enkäten besvarades av 129 elever.

Närmare 110 elever (drygt 81 procent) anser att det råder god stämning på skolan. Varken mobbning, främlingsfientlighet eller sexuella trakasserier anses utgöra några större problem. Nästan 75 procent av eleverna anser även att lärare och elever bemöter varandra med respekt. Däremot är det bara 28 procent av eleverna som anser att skolan gör något när en lärare kränker en elev.

En överväldigande majoritet av eleverna, 80 procent, uppger att de inte blivit mobbade eller utfrysta under de senaste sex månaderna även om några elever uppger att de blivit utsatta för kränkande behandling av både andra elever och vuxna inom skolan. Drygt 100 av de tillfrågade eleverna uppger att de inte själva medverkat i någon mobbning eller utfrysning. Åtta elever uppger att de själva deltagit i mobbning eller utfrysning det senaste halvåret. Fem elever uppger att de någon gång blivit mobbade eller utfrysta under det senaste halvåret; två elever uppger att de blivit mobbade eller utfrysta flera gånger under samma tid.

Fem elever anger, att de har dålig kännedom om hur skolan arbetar och agerar när diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling upptäcks.

### **Bedömning av måluppfyllelsen**

Målen i Likabehandlingsplanen kan med rimliga mått mätt anses vara uppfyllda.

### **Åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen**

Skolan måste förtydliga för eleverna hur man arbetar när diskriminering och trakasserier upptäcks. Skolan måste förtydliga för eleverna vilka åtgärder som vidtas när diskriminering och trakasserier upptäcks. Planeringen för att sprida och etablera värdegrundsarbetet bland personalen har börjat.

## **UTVECKLINGSOMRÅDEN**

### **Teknikcollege Mitt i Skåne**

Industriprogrammet, Teknikprogrammet och det Specialutformade teknikprogrammet blev i september 2008 ackrediterade som teknikcollege under namnet *Teknikcollege Mitt i Skåne*. Verksamheten enligt teknikcollegeprinciperna startade emellertid redan höstterminen 2007.

Teknikcollege erbjuder eleverna och studerande attraktiva utbildningar som ska leda till arbete direkt efter gymnasieskolan eller lägga en god grund för vidare studier. Utbildningarna inom teknikcollege ger, oavsett vilken nivå de bedrivs på, en nära koppling mellan karaktärsämnen och kärnämnen. Företagen är med och formar utbildningen och sitter i styrgruppen, men det yttersta ansvaret för genomförande och kvalitetssäkring ligger hos kommunerna.<sup>6</sup>

### **Vård- och omsorgscollege**

Arbetet med Vård- och omsorgscollege (VoC) har tagit form. Projektledare och arbetsgrupper har arbetat fram modellen för Eslöv, Höör och Hörby och ansökan om certifiering skickades till den regionala styrgruppen i december 2008. Certifieringen kommer att genomföras under vårterminen 2009. VoC är, precis som teknikcollege, en samverkansform mellan utbildningsanordnare och arbetslivet inom vård- och omsorg på regional nivå. Inom VoC samverkar kommuner, lands-ting, privata vårdföretag och fackliga organisationer med olika utbildningsanordnare på gymnasial och eftergymnasial nivå.

### **Servicecollege**

Servicecollege är ett samlingsbegrepp för kompetenscentra, som skall erbjuda ungdomar och vuxna tjänste- och serviceinriktade yrkesutbildningar. Ett arbete har påbörjats för att på sikt etablera servicecollege inom gymnasieskolan.

## **INTERNATIONALISERING**

Under året har ett återbesök från Gambia inneburit att samarbetet utvecklats till att också omfatta Malmö högskola.

Det internationella utvecklingsarbetet har utvecklats inom både Hotell- och restaurangprogrammet och Livsmedelsprogrammet, vilket möjliggjort för elever att få inslag av kunskap i karaktärsämnen från andra länder på ett aktivt sätt.

Ett positivt samarbete med QMT (Qualified Machine Technician) har gett Fordonsprogrammets elever möjlighet att få stipendier för utlandsstudier, samt stipendier för goda studieresultat.

---

<sup>6</sup> [www.teknikforetagen.se](http://www.teknikforetagen.se) 2007-12-04

Höstterminen 2008 startade ett tvåårigt EU-Comeniusprojekt kring jämställdhet och genusfrågor med tre gymnasieskolor i Frankrike och Bulgarien. Lärare och elever på Fordonsprogrammet deltar under läsåret 2008-2009 med utbyte för lärare och elever, produktion av gemensamt undervisningsmaterial, gemensam kompetensutveckling, bloggar och gemensamma undervisningsteman. Projektet fortsätter under läsåret 2009-2010 tillsammans med Handels- och administrationsprogrammet.

## **GYMNASIESKOLANS BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN**

Den bild av gymnasieskolan i Eslöv som har beskrivits visar att skolans förutsättningar att nå målen är goda. Verksamheten är generellt av god kvalitet och präglas av god atmosfär. Detta bekräftas av utfallet av de elevenkäter som genomförts. Anmärkningsvärt är att den genomsnittliga meritpoängen är den högsta under mätperioden och andelen behöriga till universitet och högskola är den tredje högsta, samtidigt som genomströmningen uppvisar det lägsta resultatet under samma period. Flera faktorer samverkar för god måluppfyllelse, vilket bland annat framgår av lärarnas bedömning av betygsutfallet.

De elever som är i behov av stöd kan få detta. Studiemiljön är lugn och eleverna visar i allmänhet tolerans och respekt och ett gott ansvarstagande både för miljön och studierna.

## **GYMNASIESKOLANS ÅTGÄRDER FÖR ATT FÖRBÄTTRA MÅLUPPFYLLELSEN**

Åtgärderna som anges nedan är i huvudsak en sammanställning av de åtgärder som beskrivits tidigare i redovisningen.

### *Genomströmning – fyra år i gymnasieskolan*

Med tanke på att genomströmningen är nästan fem procentenheter lägre än resultatet ett år tidigare, måste ökad uppmärksamhet ägnas utfallet under resterande del av mandatperioden. Om utfallet blir fortsatt vikande bör orsakerna utredas för att ge underlag för adekvata åtgärder.

### *Behörighet till högskola och universitet*

Resultatet är ett av de högsta under mätperioden, men med tanke på att det är nästan två procentenheter lägre än resultatet ett år tidigare, bör ökad uppmärksamhet ägnas utfallet under resterande del av mandatperioden.

### *Andelen elever till naturvetenskapsprogrammet*

Skälen till varför naturvetenskapsprogrammet attraherar färre elever diskuteras redan inom gymnasieskolan. Hur programmet ska marknadsföras blir en viktig fråga inför grundskoleelevernas gymnasieval framöver.

### *Elevernas uppfattning om undervisningen*

Utfallet av enkäten om elevernas uppfattning om undervisningen kommer att diskuteras i rektorsområdesenheterna. Åtgärder för förbättringar kommer att diskuteras och beslutas tillsammans med skolkonferens och klassråd. Enkäten kommer ånyo att genomföras vårterminen 2011.

*Elever i behov av särskilt stöd*

För att nå effektmålet "Elever i behov av särskilt stöd anser att de får detta" bör det i uppföljande åtgärdsprogram ges utrymme för eleven att utvärdera hur behovet av stöd är tillgodosett. Möjligheterna att ge eleverna studiehandledning behöver undersökas.

*Utvärdering av Likabehandlingsplanen*

Skolan måste förtydliga för eleverna vilka åtgärder som vidtas när diskriminering och trakasserier upptäcks. Planeringen för att sprida och etablera värdegrundsarbetet bland personalen har börjat.

*Utvärdering av betygsutfallet i olika kurser*

Lärare och rektorer arbetar kontinuerligt med elevuppföljningar och kunskapskontroller i kurserna och tar ansvar för varje individs studieresultat. Översyn, förbättring och förnyelse av kursinnehåll och pedagogik försiggår kontinuerligt. Ett utvecklingsområde har som mål att nå samsyn mellan lärare i samma kurser på olika program och/eller olika årskurser med bibehållande och genomslag av varje programs särart, karaktär och behov. Ett annat utvecklingsområde är att fördjupa elevperspektivet och elevinflytandet i kurserna.

*Framtiden – anpassning och utveckling*

Med tanke på kommande anpassningar av budgeten till ett minskande elevunderlag och ett budgetunderskott, står gymnasieskolan inför stora utmaningar som kräver inskränkningar i verksamheten men som trots detta ger de utvecklingsprojekt som påbörjats utrymme att fortsätta att utvecklas. Detta blir en utmanande balansgång, nödvändig att genomföras på ett sådant sätt att elevernas lärande och utveckling inte missgynnas.

## **UTSKOTTETS FÖR GYMNASIE- OCH VUXENUTBILDNING BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSEN**

Utskottet för gymnasie- och vuxenutbildning anser, att måluppfyllelsen är god. Utfallet när det gäller genomströmning är oroande, en det finns även resultat som är positiva, bland annat den genomsnittliga betygspoängen vårterminen 2008, som tillsammans med utfallet 2004 är det högsta under mätperioden.

## **UTSKOTTETS FÖR GYMNASIE- OCH VUXENUTBILDNING FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER**

Med anledning av beskrivna åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen anser Utskottet att några andra åtgärder inte behöver vidtas. Utskottet önskar att effekterna av åtgärderna redovisas i kommande kvalitetsredovisningar under mandatperioden.