



**ESLÖVS
KOMMUN**



INVESTOR IN PEOPLE

Kvalitetsredovisning för år 2008

Pedagogiskt bokslut för Gymnasiesärskolan i Eslövs kommun

Upprättad i april 2009

GYMNASIESÄRSKOLAN

Gymnasiesärskolan syftar till att ungdomar ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning. Utbildningen ska inom ramen för den utbildningsväg ungdomarna valt ge var och en en möjlighet till harmonisk och allsidig utveckling. De skall få en sådan grund för ett livslångt lärande att de har beredskap för den omställning som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras (Lpf 94, sidan 7). Gymnasiesärskolan ska utifrån varje studerandes förutsättningar fördjupa och utveckla kunskaper som en förberedelse för ett meningsfullt vuxenliv i arbete, boende och fritid (Lpf 94, samt skollagen 1 kap. § 5). De nationella och specialutformade programmen inom gymnasiesärskolan ska innehålla kärnämnen svenska eller svenska som andraspråk, engelska, matematik, samhällskunskap, naturkunskap, religionskunskap, idrott & hälsa samt estetisk verksamhet (Förordning om gymnasiesärskolan 5 kap 1 §). Ingen elev skall lämna gymnasiesärskolan utan goda förutsättningar för övergång till arbetsliv och/eller fortsatta studier (Utbildningsplan, sidan 5).

”Gymnasiesärskolan” eller ”De fyraåriga programmen”

Gymnasiesärskolans personal har kommit överens med elever och föräldrar att i dagligt tal och i kommunikationen med varandra inte använda begreppet ”gymnasiesärskolan”, eftersom det ibland uppfattas negativt. Istället används ”de fyraåriga programmen”. I officiella sammanhang, i redovisningar etc. används begreppet gymnasiesärskolan för att inte skapa någon tveksamhet om vilken verksamhet som avses.

Kvalitetsredovisningen – ett pedagogiskt bokslut

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SFS 2006:279) ska varje kommun och varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärdering av verksamheten. Kommunens kvalitetsredovisning för föregående kalenderår ska vara upprättad senast den 1 maj.

Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja kvalitetsarbetet och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen ska även redovisas.

Hur Kvalitetsredovisning för år 2008 tagits fram

Personalen har medverkat i framtagningen av *Kvalitetsredovisningen för år 2008* genom diskussioner och i samband därmed dokumentation av föregående års kvalitetsredovisning. Eleverna har medverkat genom att deras synpunkter vid klassråd, elevråd och andra diskussioner har tagits tillvara. Föräldrarnas medverkan har framför allt skett vid utvecklingssamtal och spontana kontakter.

Övergripande bild av kvaliteten i gymnasiesärskolan

Bedömningen är att eleverna överlag är nöjda med utbildningen. Genom gymnasiesärskolans varierade utbud av specialutformade program med inlagd praktik får eleverna en möjlighet att få en fullständig gymnasieutbildning. Gymnasiesärskolans undervisning är varierad. Den är individualiserad och väl anpassad till de enskilda elevernas förutsättningar. Efter avslutad utbildning går de flesta eleverna från det individuella programmet inom gymnasiesärskolan vidare till daglig verksamhet och har sin fortsatta sysselsättning här. Genom praktiken får en del elever från gymnasiesärskolan sitt första arbete (lönebidrag). För de elever där praktiken inte varit framgångsrik kan det däremot vara betydligt svårare att få ett arbete. Det finns svårigheter med att få eleverna insläppta på arbetsmarknaden. Kommunen borde ta ett större ansvar för eleverna. Det finns stora skillnader i anställningar inom den privata sektorn och den offentliga sektorn.

Förutsättningar

Hur gymnasiesärskolan arbetar – upplägg och utbildningsutbud

Gymnasiesärskolan i Eslöv erbjuder fem stycken program; förutom individuellt program finns även fyra specialutformade program, nämligen naturbruk, restaurang, människa & fritid och handel.

Eleverna läser kärnämnen under samtliga fyra år. För de flesta eleverna innebär detta en kurs i respektive kärnämne. Betyg sätts inte förrän eleven slutar skolan. Vid varje termins slut skriver lärarna ett terminsömdöme i respektive kurs. Även de flesta karaktärsämnen läses under alla fyra åren. Under de första åren betonas kärnämnen och under de senare åren karaktärsämnen. Praktiken, som är minst 22 veckor, är förlagd till de tre senare åren för de specialutformade programmen. För att ge eleverna möjlighet att komma ut på arbetsmarknaden, ökar andelen praktik ju högre upp i årskurserna de kommer.

För att underlätta valet av specialutformat program är första året på gymnasiesärskolan ett s.k. basår vilket innebär ett första gemensamt år för de elever som valt att gå de specialutformade programmen. Eleverna får pröva på vad de olika programmen innebär för att få större förståelse inför valet.

Restaurangprogrammet har en mindre servering som en dag i veckan tar emot lunchgäster och där mindre konferenser kan anordnas. Eleverna på restaurangprogrammet ordnade också en gemensam jullunch för alla elever och personal veckan före jul.

Som ett led i arbetslivsträningen sköter eleverna på naturbruksprogrammet stora delar av grönyteområdena på Berga, fotbollsplanerna och volleybollplanerna. De reparerar och målar parkbänkar, tömmer papperskorgar mm. Dessa verksamheter är viktiga för gymnasiesärskolan för att öppna verksamheten ut mot samhället i övrigt.

Under höstterminen 2008 har två elever från Omvårdnadsprogrammet och en elev från Barn- och fritidsprogrammet genomfört sin APU på gymnasiesärskolan.

Det finns en utarbetad plan för samlevnadsundervisningen som genomförs varje hösttermin.

Eleverna på Individuella programmet har från och med höstterminen erbjudits balans- och koncentrationsträning i form av Budo. Detta har skett genom försorg av utbildad tränare. Eleverna har visat blandat intresse men resultatet har varit övervägande positivt.

Samarbete över klassgränserna är viktigt och sker regelbundet, inte minst genom det individuella valet.

Elevrådet är mycket aktivt. En eller två elever representerar gymnasiesärskolan i elevrådet för gymnasieskolan.

Elever

Vårterminen 2008 fanns 51 elever uppdelade på nio klasser. Av dessa kom 29 från Eslöv, 13 från Höör, 10 från Hörby, 1 från Sjöbo. Höstterminen 2008 fanns 57 elever uppdelade på tio klasser. Av dessa kom 36 från Eslöv, 11 från Höör, 8 från Hörby, 1 från Landskrona och 1 från Sjöbo.

Tidigare prognoser har visat en ökning av eleverna de kommande åren. Den förväntade ökningen verkar utebli, troligen beroende på att eleverna från Höör tenderar att söka sig till gymnasiesärskolan i Hässleholm.

Flera av eleverna har förutom sin utvecklingsstörning även andra svårigheter t.ex. i form av grava språkstörningar, psykiska s.k. pålagringar och sociala svårigheter.

Antalet gymnasiesärskoleelever som går i skolor utanför Eslöv är relativt konstant, cirka sex-sju elever, men kan variera med en till två elever mellan läsåren.

Tjänster

Antalet tjänster inom gymnasiesärskolan uppgår till drygt 23: rektor (0,5 tjänst), programföreståndare (0,20), studie- och yrkesvägledare (0,75), kärnämnes- och karaktärsämneslärare (14,25), elevassistenter (7,30) samt skolpsykolog (0,30).

Lokaler

Gymnasiesärskolan har egna lokaler på Berga, men använder även lokaler inom gymnasieskolan. De egna lokalerna är ändamålsenliga och är idag förhållandevis väl anpassade till elevernas och verksamhetens behov med undantag av de lokaler som finns i det s.k. H-huset. Lokalerna kommer sannolikt inte att räcka till på sikt beroende på att antalet rullstolsburna elever syns öka vilket kommer att kräva lokalanpassningar när de kommer till gymnasiesärskolan. Träningsskoleelevers specifika lokalbehov behöver också tillgodoses.

Elevstödjande funktioner

Två kuratorer är kopplade till gymnasiesärskolan. En av dessa är anställd av Barn och Familj med placering på Stadshuset. Den andra kuratorn är anställd av Hörby kommun och är placerad i hemkommunen. Tyvärr finns ingen kurator för de elever som kommer från Höörs kommun utan vi har i stället vid behov haft kontakt med LSS-handläggaren. Vidare finns en skolsköterska, en skolpsykolog som tillhör Barn och Familj med placering på Stadshuset samt en studie- och yrkesvägledare. Elevantalet har ökat de senaste åren, men elevvården har inte fått mer resurser.

En viktig del av skoltiden är icke-lektionstid. Detta är angeläget för att se till att miljön blir så lugn och trygg som möjligt för eleverna. Det är viktigt med närvarande vuxna under all undervisningsfri tid. Befintlig personal, såsom lärare och assistenter, bör ges tid att sköta detta. En fritidsledare skulle kunna medverka till att organisera meningsfulla aktiviteter för eleverna under icke-lektionstid.

Uppföljning och utvärdering av Kvalitetsredovisning för år 2007

Personalen bedömer i Kvalitetsredovisning för år 2008, att allmänt sett är mål- och resultatuppfyllelsen inom gymnasiesärskolan god, men det finns ett antal områden som behöver utvecklas och förbättras:

<i>Kvalitetsredovisning för 2007</i>	<i>Kommentarer</i>
De elevstödande funktionerna behöver ses över.	Viss förändring har skett. Fortfarande saknas kurator från Höörs kommun. En övergripande specialpedagog på halvtid anställdes inför läsåret 2008-2009. Inför varje läsårsstart är det av synnerligen stor vikt att se över behovet av de elevstödande funktionerna på samma sätt som behovet av pedagoger ses över.
Undervisningen, framför allt i kärnämnen, skulle kunna utvecklas med hjälp av datorbaserade läromedel. Tyvärr sätter skolans servrar stopp för detta, något som granskas.	Det finns ett stort behov av icke nätverksanslutna datorer för att kunna nyttja de speciella program som finns. För att detta ska kunna fungera måste det finnas tillgång till sup-port vilket i dagsläget inte finns då kommunens IT-tekniker enbart har support på de datorer som är nätverksanslutna.
Möjligheterna att erbjuda eleverna svenska som andraspråk, modersmålsundervisning och studiehandledning måste undersökas.	När behov föreligger erbjuds svenska som andraspråk av läraren inom den ordinarie svenskundervisningen.
Samverkan mellan gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen för utvecklingsstörda bör ses över. Ingen elev har ännu gått från gymnasiesärskolan direkt till vuxenutbildningen för utvecklingsstörda.	Kontakter mellan verksamheterna har etablerats, men ännu kan inget konkret visas. Vuxenutbildningen för utvecklingsstörda riktar sig f.n. till elever med måttlig och grav utvecklingsstörning varför vuxenutbildning för elever med lindrig utvecklingsstörning bör undersökas.
Det vore önskvärt att fler än fem lärare har specialpedagog-/speciallärarutbildning.	Två lärare går specialpedagogutbildning.
Handledning för de anställda inom gymnasiesärskolan borde ses över.	Handledning startar under våren 2008.
Idag finns det inte någon bra verksamhet för de elever som blivit otestade och befunnits inte ha någon utvecklingsstörning. För att förhindra att fler elever börjar på gymnasiesärskolan med felaktig diagnos bör stor noggrannhet iakttas i samband med intagningen.	Handlingsplanen för överlämning mellan Eslöv och Hörby revideras kontinuerligt. Liknande handlingsplaner med grundsärskolan i Eslöv respektive Hörby har ännu inte upprättats. Noggrannhet inför mottagandet i gymnasiesärskolan enligt Skollagen 6 kap 7 § är av stor vikt, och intagningsgruppen som består av skolpsykolog, skolsköterska, kurator, lärare och programföreståndare, gör en noggrann genomgång av dokumentationen kring eleven innan rektor beslutar om intagning även om det är elevens hemkommun som beslutar om mottagande.
Personalens kompetensutveckling måste hanteras på ett mer strukturerat sätt.	Personalen tar ofta egna initiativ till kompetensutveckling. Framöver måste kompetensutvecklingsplaner utformas utifrån verksamhetens behov.

Måluppfyllelse nationella mål

<i>De nationella målen enligt läroplanen</i>	<i>Kommentarer</i>
Gymnasiesärskolan syftar till att ungdomar ska genomgå en fullständig gymnasieutbildning.	Eleverna på Gymnasiesärskolan har mycket hög närvaro, dvs. de avslutar sina studier med 3600 timmar i betyget.
Utbildningen ska inom ramen för den utbildningsväg ungdomarna valt ge var och en möjlighet till harmonisk och allsidig utveckling.	Eleverna tar egna initiativ för att ibland tillhöra en annan grupp än den egna klassen.
Ungdomarna ska få en sådan grund för ett livslångt lärande att de har beredskap för den omställning som krävs när betingelser i arbetsliv och samhällsliv förändras	Eleverna tar i så stor utsträckning det är möjligt ansvar för det egna lärandet.

Måluppfyllelse kärnämnen

Vårterminen 2008 slutade elva elever gymnasiesärskolan. Åtta av dessa hade gått något av de specialutformade programmen och tre elever gick individuellt program. Som betyg ska någon av beteckningarna *Godkänt (G)* eller *Väl godkänt (VG)* användas. För den elev som inte uppnår betyget *Godkänt* utfärdas ett intyg om att eleven har deltagit i kursen. Följande betyg sattes (specialutformade program):

<i>Ämne</i>	<i>Godkänt</i>	<i>Väl godkänt</i>	<i>Intyg</i>
Svenska	7	1	
Svenska som andraspråk			
Engelska	7	1	
Matematik	5	3	
Samhällskunskap	7	1	
Naturkunskap	8		
Religionskunskap	7	1	
Idrott och hälsa	7	1	
Estetisk verksamhet	3	5	

Bedömningen av betygsutfallet

Av de åtta eleverna fick alla minst betyget *Godkänt* i alla kärnämnen. Betygsutfallet kan variera från år till år mycket beroende på de enskilda elevernas förutsättningar.

Tolv elever avslutade sin utbildning våren 2008. Tre elever fick arbetspraktik via Arbetsförmedlingen och två elever anmälde sig som arbetssökande. En elev gick över till arbetslivsinriktad rehabilitering via Försäkringskassan och en elev fick fortsatt arbetsrelaterad praktik via Försäkringskassan. En elev gick vidare till folkhögskola. Tre elever gick till Daglig verksamhet och två elever fick Daglig verksamhet på enskild arbetsplats.

Samarbete Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och Daglig verksamhet

Gymnasiesärskolan har ett kontinuerligt samarbete med Arbetsförmedlingens Unga handikappade. Med deras hjälp och stöd anordnas informations- och aktivitetsdagar för eleverna och vårdnadshavare. Dessa insatser innebär en ökad möjlighet för eleverna att komma ut på arbetsmarknaden.

I samband med att eleverna avslutar sin skolgång intensifieras samarbetet genom noggrann planering och överlämningar till tjänsteman på Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan eller Daglig verksamhet.

Likabehandlingsplan

En likabehandlingsplan för gymnasiesärskolan har tagits fram. Gymnasiesärskolans bedömning är att planen fyller sin funktion, men den behöver revideras på några punkter.

Idrottsaktiviteter

Fotbollsinriktningen har nu varit igång i två år och intresset är mycket stort. Under höstterminen 2008 har vi haft totalt 18 elever. I Söderhamn vann gymnasiesärskolan SM-guld för andra året i rad och laget placerade sig på andra plats i Victoria-cupen.

Vi har under året haft mycket gott samarbete med Fotbollsgymnasiet, Eslövs BK, LdB FC Malmö, Skånes Handikappförbund, Skånes Fotbollförbund samt Svenska Fotbollförbundet. Landslagsspelare från elitklubben LdB FC Malmö har varit på besök. Eslövs BK har också besökt oss för att prata om föreningsliv. Vid ett par tillfällen har inbjudna fotbollsdomare pratat om regler och nolltolerans. I september var gymnasiesärskolan värdar för en stor fotbollsturnering i Eslöv i vilken elva lag deltog.

En oktoberdag åkte eleverna tillsammans med personal till Malmö där de besökte Kockums fritid. Där fick eleverna prova på olika aktiviteter som finns på Paralympics.

Elever tillsammans med personal driver också Gymnasieskolans IF Eslöv som en förening. Där får eleverna lära sig föreningsteknik. Föreningen är till för hela gymnasieskolan men drivs av gymnasiesärskolan.

Gymnasiesärskolans bedömning av måluppfyllelsen och förslag till åtgärder

Personalen bedömer att måluppfyllelsen allmänt sett är god men det finns ett antal områden som behöver utvecklas och förbättras:

- Inför varje läsårsstart är det av synnerligen stor vikt att se över behovet av de elevstödande funktionerna på samma sätt som behovet av pedagoger ses över.
- Lokalerna måste åtgärdas ur arbetsmiljösynpunkt, framför allt belysning och ventilation.
- Arbetet med att upprätta handlingsplaner för överlämning mellan grundsärskolan i Eslöv respektive Höör och gymnasiesärskolan måste fortsätta.
- Möjligheterna att använda icke-nätverksanslutna datorer för att kunna nyttja nödvändiga pedagogiska datorprogram måste undersökas och i samband med detta måste IT-supporten ses över.
- Fortsatt arbete med att strukturera personalens kompetensutveckling.
- Samverkan mellan gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen för utvecklingsstörda bör arbetas vidare med.

- Det befintliga kontaktnätet med privat och offentlig sektor vad gäller APU måste utökas och upprätthållas eftersom valet av APU-plats görs med hänsyn till varje elevs individuella behov.
- För att fånga upp elever som har stort behov av stöd på arbetsplatsen för att kunna klara av 22 veckors APU och för att ge eleverna en ökad framtida möjlighet i arbetslivet undersöks möjligheten att ha ett arbetsbiträde.

Utskottets för gymnasie- och vuxenutbildning bedömning av måluppfyllelsen

Utskottet anser, att måluppfyllelsen är mycket god.

Utskottets för gymnasie- och vuxenutbildning förslag till åtgärder

Utskottets bedömning är, att de förslag till åtgärder som gymnasiesärskolan föreslår är adekvata och ämnar därför inte vidta eller föreslå några andra åtgärder.