



Utbildningsplan

för gymnasieskolan
och vuxenutbildningen
i Eslövs kommun

1 juli 2007 – 30 juni 2011

1. INLEDNING

1.1 Utbildningsplanens funktion

I alla kommuner skall det finnas en av kommunfullmäktige antagen skolplan som visar hur kommunens skolväsende skall gestaltas och utvecklas. Av skolplanen skall särskilt framgå de åtgärder som kommunen avser vidta för att uppnå de nationella mål som har satts upp för skolan.

Kommunen skall kontinuerligt följa upp samt utvärdera skolplanen (SFS 1990:1477).

De ställningstaganden som görs av Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden i Eslöv syftar till att tillhandahålla och understödja kvalitativt goda gymnasiala och eftergymnasiala utbildningar anpassade till medborgarnas behov och önskemål. Därför är det viktigt för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden att visa vilka intentionerna med gymnasie- och vuxenutbildningarna är. Detta görs i föreliggande utbildningsplan, som gäller fr.o.m. den 1 juli 2007 t.o.m. den 30 juni 2011.

Gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, den kommunala vuxenutbildningen, vuxenutbildningen för utvecklingsstörda och svenska för invandrare utgår från nationella mål formulerade i Skollagen, *Läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94*, samt målen för de olika programmen och kurserna. Till detta kommer kommunala mål och policydokument. Det är viktigt att de nationella och kommunala viljeinriktningarna vägs samman, så att både nationella och kommunala mål uppfylls. Utbildningsplanen visar på detta.

Den skolplan som gällde för gymnasieutbildningen och vuxenutbildningarna fram t.o.m. den 30 juni 2007 bar titeln *Utbildningsplan för gymnasieskolan och vuxenutbildningen i Eslövs kommun*. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden vill även i fortsättningen använda begreppet *utbildningsplan* framför begreppet *skolplan*.

1.2 Skolformernas uppdrag

Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna skall tillägna sig och utveckla kunskaper. Detta uppdrag förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegreppet, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Undervisningen får inte ensidigt betona den ena eller den andra kunskapsformen. Skolan skall ge eleverna möjligheter att få överblick och sammanhang, vilket fordrar särskild uppmärksamhet i en kursutformad skola. Det väsentliga är att skolan skapar de bästa samlade betingelserna för elevernas och de studerandes bildning, tänkande och kunskapsutveckling (Lpf, sidorna 5, 6).

Gymnasieskolan skall med den obligatoriska skolan som grund fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som förberedelse för yrkesverksamhet och studier vid universitet och högskolor m.m. och som förberedelse för vuxenlivet som samhällsmedborgare och ansvariga för sina egna liv (Lpf, sidan 7). Gymnasieskolan i Eslöv har 14 av de 17 nationella programmen. Dessutom finns det individuella programmet (IV) och introduktionskurs för invandrare (IVIK).

Gymnasiesärskolan vänder sig till ungdomar som inte kan gå i gymnasieskolan därför att de är utvecklingsstörda. Gymnasiesärskolan bygger på den obligatoriska särskolan och skall utifrån varje elevs förutsättningar fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som en förberedelse för ett meningsfullt vuxenliv i arbete, boende och fritid (Lpf, sidan 7). Gymnasiesärskolan i Eslöv är organiserad som en egen verksamhet med egen rektor.

Den *kommunala vuxenutbildningen* skall med de studerandes tidigare utbildning och livserfarenhet som utgångspunkt, fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för deltagande i samhällslivet. Komvux skall anordna utbildning såväl i enstaka ämnen som för kompetens som svarar mot fullständig grundskole- eller gymnasieutbildning eller påbyggnadsutbildning (Lpf, sidan 8). Den kommunala vuxenutbildningen i Eslöv består av grundläggande vuxenutbildning och gymnasial vuxenutbildning. Komvux utgör ett eget rektorsområde.

Vuxenutbildningen för utvecklingsstörda (särvox), som vänder sig till vuxna utvecklingsstörda, skall - med elevernas tidigare utbildning och erfarenheter som utgångspunkt samt utifrån varje elevs förutsättningar - fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som grund för deltagande i samhällsliv och yrkesliv. Särvox skall anordna utbildning såväl för kompetens i enstaka ämnen som för fullständig kompetens motsvarande den som ges i grundsärskolan eller gymnasiesärskolans yrkesutbildning (Lpf, sidan 8). Särvox ingår i samma rektorsområde som komvux.

Svenska för invandrare (sfi) syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket och om det svenska samhället. Sfi skall vila på de grundläggande värden som anges i läroplanen för de frivilliga skolformerna. Sfi ingår i samma rektorsområde som komvux.

Kvalificerad yrkesutbildning (ky) är en eftergymnasial utbildningsform som bygger på ett nära samarbete mellan arbetsgivare och olika utbildningsanordnare (gymnasieskola, komvux, högskola och utbildningsföretag). Kvalificerad yrkesutbildning skall svara mot ett verkligt behov på arbetsmarknaden, därför är arbetsgivare aktiva både i utformningen av utbildningen och genom att ta emot studerande på arbetsplatserna för LIA (Lärande i arbete) under utbildningstiden.

1.3 Gymnasieskolans och vuxenutbildningens gestaltning och utveckling

Enligt *Mål för Eslövs kommun 2007-2010*, antagna av kommunfullmäktige i december 2006, skall Eslövs kommun

- garantera att ingen blir lämnad utan möjlighet till utbildning utifrån sina förutsättningar,
- bemöta eleverna med ett mer individuellt anpassat arbetssätt,
- stärka samverkan med arbetslivet,
- skapa lärlingsplatser,
- skapa ett bättre arbetsplatsförlagt lärande,
- utveckla yrkesutbildningen i Eslöv,
- stimulera samarbetet mellan skola och arbetsliv,
- stärka ungdomarnas väg ut på arbetsmarknaden,
- fortsätta att ligga i täten med att erbjuda skolungdomarna sommarjobb,

- öka andelen ungdomar som går vidare till högskolan,
- fortsätta att vara föregångare för jämställdheten i Eslöv,
- noga lyssna på vad ungdomarna ger uttryck för i kartläggningen av deras hela livssituation,
- fortsätta utveckla vuxenutbildningen *samt*
- bygga ut eftergymnasial utbildning som den kvalificerade yrkesutbildningen – KY.

Eslövs kommun sätter hårda gränser mot alla former av rasism och främlingsfientlighet.

1.4 Utbildningsplanens innehåll

Utbildningsplanen består av tre delar. I det inledande avsnittet beskrivs bl.a. utbildningsplanens funktion. I avsnitt 2 beskrivs gestaltningen och utvecklingen av nämndens verksamhetsområden. De mål för verksamheterna som antagits av fullmäktige, och som redovisats ovan, är inriktningsmål. Dessa redovisas även i avsnitt 2, men tillsammans med s.k. effektmål. Effektmålen är Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens konkreta och preciserade uttryck för vad verksamheterna förväntas uppnå under planperioden. För varje effektmål anges uppföljnings- och utvärderingsmetoder. I avsnitt 3 finns bl.a. en samlad redogörelse av uppföljnings- och utvärderingsinsatserna.

1.5 Kvalitetsredovisning – uppföljning och utvärdering

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola skall utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta synen på kunskap, sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet skall upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Den skall bl.a. innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och vilka åtgärder skolan ämnar vidta om målen inte nåtts. Varje kommun skall senast den 1 maj varje år upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning för föregående kalenderår. Eslövs kommun använder kvalitetsredovisningen för att belysa graden av måluppfyllelse både när det gäller de nationellt och kommunalt beslutade målen.

1.6 Implementeringen av utbildningsplanen

För att utbildningsplanen skall vara ett levande dokument är implementeringen en viktig del. Alla berörda skall ha kännedom om planen och dess innehåll. Utbildningsplanen skall vara en del i introduktionen av nyanställda och presenteras när verksamheten får nya elever och föräldrar. Den skall användas kontinuerligt i kontakt med elever och föräldrar, exempelvis i samband med utvecklingssamtal.

1.7 En reformerad gymnasieskola – Gy 09

Regeringen har gett direktiv till en utredning om en reformerad gymnasieskola med tre huvudinriktningar: gymnasieexamen med högskolebehörighet, yrkesexamen och lärlingsexamen. Utredningen skall vara färdig i mars 2008 och hösten 2009 är det tänkt att de första eleverna skall söka till det nya gymnasiet.

1.8 Begreppen *elev* och *studerande*

Begreppet *elev* används i utbildningsplanen om den som tar del i de gymnasiala utbildningarna inom ungdomsskolan. Begreppet *studerande* används om den som tar del i någon av vuxenutbildningens utbildningar.

2 VERKSAMHETERNAS GESTALTNING OCH UTVECKLING

2.1 GEMENSAMT FÖR GYMNASIESKOLAN, GYMNASIESÄRSKOLAN OCH VUXENUTBILDNINGEN

2.1.1 Demokrati och inflytande

Läroplan: Verksamheten i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar (Lpf, sidan 3). Gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen tillhör de frivilliga skolformerna. Det innebär bl.a. att eleverna och de studerande frivilligt lägger tid på att få en utbildning. Det är rimligt att de inom givna ramar får inflytande över utbildningens innehåll och form och tar ansvar för sina resultat och den egna arbetsmiljön. Det är viktigt, att eleverna och de studerande informeras om de kriterier efter vilka deras prestationer bedöms och betygsätts.

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål ¹	Effekt mål	Uppföljning utvärdering Exempel
Undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsformer (Lpf 94).	<p>Eleverna och de studerande anser att undervisningen bedrivs i demokratiska arbetsformer, vilket bl.a. innebär</p> <ul style="list-style-type: none"> - att skolan klargör utbildningens mål och kriterierna för bedömning och betygsättning. - att skolan klargör elevernas och de studerandes rättigheter och skyldigheter. - att skolan utvecklar elevernas och de studerandes förmåga till delaktighet. - att eleverna och de studerande är delaktiga när det gäller utformningen av utbildningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt. - att eleverna och de studerande medverkar vid uppföljning och utvärdering av undervisningen och utbildningen. 	<p>–</p> <p><i>Enkäter.</i> <i>Dokumentstudier.</i> <i>Intervjuer.</i> <i>Observationer.</i> <i>Redovisas i</i> <i>Kvalitetsredovisningen vid minst två tillfällen under planperioden.</i></p>

¹ Inriktningsmålen hämtas huvudsakligen från dokumentet *Mål för Eslövs kommun 2007-2010*. Där så inte görs, anges källan. Pronominet *vi*, som används i några av målformuleringarna, innefattar den politiska majoriteten i fullmäktige.

Det innebär också att
 - eleverna och de studerande tränats i att ta ställning i olika frågor samt att de vågar hävda sina ställningstaganden.

- eleverna och de studerande tränats i att lyssna och ta hänsyn till olika åsikter.

Arbetsplaner för elev- och studerandeinflytandet upprättas under läsåret 2007-2008. I planen för gymnasieskolan skall bl.a. beaktas elevernas representativitet i skolkonferens och elevråd, samt relationen mellan klassråd, elevråd och skolkonferens. De studerandes representativitet i ledningsgrupperna inom kvalificerad yrkesutbildning skall beskrivas.

Förvaltningschefen redovisar för och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.

2.1.2 Människors lika värde

Lagen mot diskriminering och annan kränkande behandling: Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av elever och studerande har till ändamål att främja elevers och studerandes lika rättigheter samt motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder (SFS 2006:67)

Läroplan: Alla som verkar inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen skall alltid hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplanen och klart ta avstånd från det som strider mot dem (Lpf, sidan 4).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
Gymnasieskolan och vuxenutbildningen skall ständigt arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.	Eleverna och de studerande anser - att rasism och främlingsfientlighet inte förekommer inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen i Eslöv.	Enkäter. Redogörelser. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid minst två tillfällen under planperioden.
Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion	- att främlingsfientlighet	

eller annan trosupp-
fattning, sexuell
läggning,
funktionshinder eller
för an-nan kränkande
behandling. Tendenser
till trakasserier och
annan kränkande
behandling skall aktivt
motverkas (Lpf, sidan
3).

be-möts med aktiva
insatser och öppen
diskussion som
bygger på kunskap.
- att personalen alltid
tar ställning för de
grundläggande
värdena i skollagen
och läroplanen.

2.1.3 Arbetsformer och arbetssätt – en likvärdig utbildning

Skollagen: Utbildningen inom varje skolform skall vara likvärdig, varhelst den anordnas (SL 1 kap 2 och 9 §§). Normerna för likvärdigheten uttrycks genom de mål som uttrycks i skollagen, läroplan, kursplaner, program mål och betygskriterier samt genom bestämmelser om total undervisningstid, om ämnen, om krav på lärarbehörighet, om särskilt stöd och om överklagande (Skollag för likvärdighet SOU 2002:121, sidorna 184, 186).

Läroplan: Undervisningen skall anpassas till varje elevs och studerandes förutsättningar och behov (Lpf, sidan 4). Läraren skall utgå från den enskilda elevens och studerandes behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren skall organisera arbetet så att eleven och den studerande utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga (Lpf, sidan 11).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
Garanterat att ingen blir lämnad utan möjlighet till utbildning utifrån sina förutsättningar.	Eleverna och de studerande anser, att de inom givna ramar får sina val tillgodosedda.	Enkäter. Dokumentstudier. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid två tillfällen under planperioden.
Eleverna och de studerande skall bli bemötta med ett individuellt anpassat arbetssätt.	Eleverna och de studerande anser, att de bemöts med ett individuellt anpassat arbetssätt.	Enkäter. Dokumentstudier. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid två tillfällen under planperioden.
	Eleverna och de studerande anser, att de får de utmaningar de behöver för att utvecklas.	Enkäter. Dokumentstudier. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid två tillfällen under planperioden.
	Eleverna på gymnasiet upplever	

² En elev skall få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (Gymnasieförordningen 8 kap 5 §).

den valda studieinriktningen som en helhet och att personalen samarbetar kring eleverna.

Elever med rätt till studiehandledning på moders-målet² anser att de får detta.

Arbetsplaner för användningen av och strukturen för de individuella studieplanerna inom gymnasie-skolan upprättas under läsåret 2007-2008.

Enkäter. Intervjuer. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid två tillfällen under planperioden.

Enkäter. Dokumentstudier. Intervjuer. Redovisas i Kvalitetsredovisningen årligen.

Dokumentstudier. Förvaltningschefen redovisar för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.

2.1.4 Jämställdhet

Läroplan: Gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen skall aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter (Lpf, sidan 4).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
Den kommunala verksamheten skall fortsätta att vara föregångare för jämställdheten.	<p>Eleverna och de studerande anser</p> <ul style="list-style-type: none"> - att de oavsett kön har lika rätt och möjligheter. - att undervisningen speglar både manliga och kvinnliga perspektiv. - att inget kön gynnas på bekostnad av det andra. - att personalen alltid tar ställning för handlingar och åsikter som främjar jämställdhet. <p>Arbetsplaner för jämställdhetsarbetet upprättas inom respektive skolform under läsåret 2007-</p>	<p>Enkäter. Dokumentstudier. Intervjuer. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid minst ett tillfälle under planperioden.</p> <p>Förvaltningschefen redovisar för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.</p>

2008.

2.1.5 Hälsa, trygghet och lärande - *Hälsofrämjande skola*

Det finns ett samband mellan hälsa och lärande. Den som mår bra fysiskt och psykiskt har lättare att ta till sig kunskap. Begreppet *hälsofrämjande skola* bygger på en vid syn på hälsa, som omfattar hela skolans vardag som en stödjande miljö för hälsa, trygghet och lärande. Kärnan i en hälsofrämjande skola är att hälsoarbetet genomsyrar hela skolans vardag. Grundsynen innebär att lusten och möjligheten att lära är starkt kopplad till hälsa och välbefinnande. I en hälsofrämjande skola arbetar man med att stärka relationer, trivsel, trygghet, ansvarstagande, elevernas och de studerandes delaktighet, självkänsla, arbetsglädje, meningsfullhet och samarbete.

Läroplan: Skolan skall även sträva efter att ge gymnasieeleverna förutsättningar att regelbundet bedriva fysiska aktiviteter (Lpf, sidan 5). Det är skolans ansvar att varje elev har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa (Lpf, sidan 11).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effekt mål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Företrädare för Eslövs kom-mun skall noga lyssna på vad eleverna och de studerande ger uttryck för och ta vara på deras synpunkter.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Eleverna och de studerande anser</i> <i>- att hälso- och livsstilsfrågor uppmärksammas i undervisningens olika delar.</i> <i>- att skolan arbetar för att stärka elevernas trygghet.</i> <i>- att skolan kontinuerligt arbetar med drogrelaterade frågor.</i> <i>- att personalen bemöter, bekräftar och uppmuntrar eleverna på ett genomtänkt och konsekvent sätt.</i> <i>- att skolan främjar program- och verksamhetsöverskridande aktiviteter.</i> <i>- att skolan uppmärksammar så att det råder balans mellan skolarbete och fritid.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Enkäter.</i> <i>Dokumentstudier.</i> <i>Intervjuer.</i> <i>Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid minst ett tillfälle under planperioden.</i>
	<i>Arbetsplaner för det hälso-främjande</i>	Förvaltningschefen redovisar för Gymnasie- och Vuxenutbildningsnämnden.

arbetet upprättas av
respektive
verksamhet senast
under vårterminen
2008.

2.1.6 Hållbar utveckling och Hållbar konsumtion

Läroplan: Det är skolans ansvar att varje elev kan analysera människans samspel med sin omvärld utifrån ett ekonomiskt och ekologiskt perspektiv. Undervisningen bör belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling (Lpf, sidan 11).

Myndigheten för skolutveckling: Förmågan att agera för *Hållbar utveckling* handlar om att kunna se helheter och förstå komplexa samband mellan ekonomiska, sociala och miljömässiga faktorer. Därför är det viktigt att *Hållbar utveckling* i utbildningen och undervisningen betraktas mer som ett perspektiv än som ett avgränsat kunskaps- eller ämnesområde. Perspektivet *Hållbar utveckling* betonar ett tvärvetenskapligt och ämnesövergripande synsätt som förutsätter ett starkt inslag av delaktighet. *Hållbar konsumtion* innebär konsumtion av varor och tjänster som uppfyller människors behov och ger ökad livskvalitet samtidigt som konsumtionens negativa påverkan på hälsa och miljö minimeras till förmån för rättvis global utveckling (Myndigheten för skolutveckling, dnr 2005:2).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Dagens användning av natur-resurserna är inte hållbar, va-re sig ekologiskt eller ekonomiskt. Vi måste lära oss att bruka utan att förbruka.</i>	<i>Eleverna och de studerande anser - att de har insikter så att de själva kan medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan. - att de skaffat sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna.</i>	<i>Dokumentstudier. Enkäter. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid minst ett tillfälle under planperioden.</i>
	<i>Hållbar utveckling betraktas mer som ett perspektiv än som ett avgränsat kunskaps- eller ämnesområde i utbildningen och undervisningen.</i>	<i>Dokumentstudier. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid minst ett tillfälle under planperioden.</i>
	<i>Arbetsplan för undervisning om</i>	<i>Förvaltningschefen redovisar för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.</i>

Hållbar utveckling/
Hållbar konsumtion
upp-rättas av
respektive verk-
samhet senast i slutet
av vårterminen 2008.

2.1.7 Personalpolicy och professionellt lärande – Investors in People

Mål för Eslövs kommun: Medinflytande och kortare beslutsvägar är viktiga frågor för att de anställda skall känna arbetsglädje och trygghet i arbetet. Den enskilde individen måste bli sedd och utvecklas i enlighet med sina förutsättningar.

Målet med det professionella lärandet och personalens kompetensutveckling är att etablera en kunskapsmassa som är anpassad till praktiken och som expanderar och blir organiserad genom att användas. Kompetensutveckling är en gemensam angelägenhet för den anställda och arbetsgivaren. Kompetensutveckling är både en rättighet och en skyldighet. Den anställda har ansvar för att reflektera över sitt arbete och vilka krav på kunskaper som olika situationer ställer.

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effekt mål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Medinflytande och kortare beslutsvägar är viktiga frågor för att de anställda skall känna arbetsglädje och trygghet i arbetet. Den enskilde individen måste bli sedd och utvecklas i enlighet med sina förutsättningar.</i>	<i>IIP-certifiering år 2008. De anställda anser, - att de har medinflytande, - att de, inom de ramar som ges och i överensstämmelse med målen i läroplanen och kursplanerna och målen i utbildningsplanen, fått den kompetensutveckling som krävs, så att de på ett professionellt sätt kan genomföra sitt uppdrag.</i>	<i>Certifieringsprocessen. Dokumentstudier (utvecklingsplaner). Förvaltningschefen redovisar årligen för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.</i>

2.2 GYMNASIESKOLAN

Gymnasieskolan

Ungdomarna på gymnasieskolan har ett stort ansvar för sitt lärande, och med det följer att skolan har ett ansvar att motsvara deras förväntningar. Gymnasieungdomar är unga vuxna i ett ofta krävande studiearbete. Gymnasieutbildning skall vara både yrkesförberedande och högskoleförberedande (Mål för Eslövs kommun 2007-2010).

2.2.1 Samverkan med arbetslivet

Läroplan: Gymnasieskolan skall nära samverka med arbetslivet. Detta krävs för att eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser på den utbildning eleven går, vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen (Lpf, sidan 14).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Yrkesutbildningen i Eslöv skall utvecklas.</i>	<i>Under planperioden etablera och utveckla Teknik- respektive Vård- och Om-sorgscollege.</i>	<i>Enkäter. Dokumentstudier. Intervjuer. Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitets- redovisningen.</i>
<i>Samverkan med arbetslivet skall stärkas. Ett bättre arbetsplatsförlagt lärande skall skapas.</i>	<i>Under planperioden etablera och utveckla Teknik- respektive Vård- och Om-sorgscollege, bl.a. i samarbete med vuxenutbildningen.</i>	<i>Dokumentstudier. Intervjuer. Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitets- redovisningen.</i>
<i>Ungdomarnas väg ut på arbetsmarknaden skall stärkas. Eslövs kommun skall fortsätta att ligga i täten med att erbjuda skolungdomar sommarjobb.</i>	<i>Under planperioden etablera och utveckla Teknik- respektive Vård- och Om-sorgscollege.</i>	<i>Dokumentstudier. Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitets- redovisningen.</i>
<i>Skapa lärlingsplatser.</i>	<i>Kontakterna med arbetslivet för de program som inte har APU skall utvecklas.</i>	<i>Dokumentstudier. Redogörelser. Redovisas i Kvalitetsredovisningarna för 2009</i>

Lärlingsplatser
skapas fr.o.m. läsåret
2009-2010³.

och 2011.

Redovisas i
Kvalitetsredovis-
ningarna för 2010 och
2011.

2.2.2 Övergång till högskola och universitet

Kvalitetsredovisning för år 2006: Andelen elever från gymnasieskolan i Eslöv som uppnått behörighet till högskola och universitet har legat under riksgenomsnittet sedan den programutformade gymnasieskolan genomfördes (Kvalitetsredovisning för år 2006, sidan 12).

Läroplan: Gymnasieskolan skall nära samverka med universiteten och högskolorna (Lpf, sidan 14).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effekt mål	Uppföljning – utvärdering Exempel
Andelen ungdomar som går vidare till högskolan skall öka.	Andelen elever som uppnår behörighet till högskola och universitet skall öka.	Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.
	Fler elever från yrkesförberedande program väljer kurser som ger särskild behörighet till högskola och universitet.	Nyckeltal. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid två tillfällen under planperioden.
	Andelen elever som väljer naturvetenskapsprogrammet skall öka.	Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.
	Samarbetet med universitet och högskolor skall utvecklas.	Nyckeltal. Dokumentstudier. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid minst ett tillfälle under planperioden.

2.2.3 Elever i behov av särskilt stöd

³ I mars 2008 redovisas den statliga utredningen om den reformerade gymnasieskolan (Gy 09). Utredaren skall bl.a. föreslå utformningen av en modern, flexibel lärlingsutbildning.

Mål för Eslövs kommun: Eslövs kommun skall garantera att ingen blir lämnad utan möjlighet till utbildning utifrån sina förutsättningar.

Skollagen: I utbildningen skall tas hänsyn till elever i behov av särskilt stöd (SL, 1 kap 2 §).

Gymnasieförordningen: Eleven skall få stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd (Gyf 8 kap).

Läroplanen: Särskild uppmärksamhet måste ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig göras lika för alla (Lpf, sidan 4). Alla som arbetar i skolan skall hjälpa elever som har behov av särskilt stöd (Lpf, sidan 11). Rektor har inom givna ramar ett särskilt ansvar för att undervisningen /.../ utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver (Lpf, sidan 16).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effekt mål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Särskild uppmärksamhet mås-te ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med olika funktionshinder (Lpf 94).</i>	<i>Elever i behov av särskilt stöd anser att de får detta.</i>	<i>Enkäter. Dokumentstudier. Intervjuer. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.</i>
	<i>Gymnasieskolan skall ut-veckla samarbetet med vuxenutbildningen när det gäller elever och studerande i behov av särskilt stöd.</i>	<i>Dokumentstudier. Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.</i>

2.2.4 Internationalisering

Läroplan: Ett internationellt perspektiv i undervisningen är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang, för att skapa internationell solidaritet och för att kunna förbereda eleverna för ett samhälle med allt tätare kontakter över nations- och kulturgränser (Lpf, sidan 6). Internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlandet och praktik i andra länder skall främjas (Lpf, sidan 4).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effekt mål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Gymnasieskolan skall</i>	<i>Internationella</i>	<i>Nyckeltal.</i>

främja internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlandet och praktik i andra länder (Lpf 94).

kontakter, utbildningsutbyte med utlandet och praktik i andra länder skall vara minst på den nivå som redovisades i Kvalitetsredovisning för år 2006.

En arbetsplan för arbetet med internationalisering skall upprättas under läsåret 2007-2008. I denna skall bl.a. betonas vikten av att gjorda erfarenheter sprids.

Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid två tillfällen under planperioden..

Förvaltningschefen redovisar för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.

2.3 GYMNASIESÄRSKOLAN

2.3.1 Gymnasiesärskolan och yrkesutbildningen

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
Yrkesutbildningen skall utvecklas.	Samarbetet mellan gymnasiesärskolan och de yrkesinriktade programmen och arbetslivet skall utvecklas.	Dokumentstudier. Intervjuer. Nyckeltal. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid minst två tillfällen under planperioden.

2.3.2 Gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen för utvecklingsstörda

Kvalitetsredovisning för år 2006: Samarbetet med vuxenutbildningen för utvecklingsstörda skall öka.

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Samarbetet med vuxenut-bildningen för utvecklings-störda skall öka (Kvalitets-redovisningen för år 2006).</i>	<i>Samarbetet mellan gymna-siesärskolan och vuxenut-bildningen för utvecklings-störda skall utvecklas.</i>	<i>Dokumentstudier. Intervjuer. Nyckeltal. Redovisas i Kvalitetsredovis-ningen vid minst två tillfällen under planperioden</i>

2.3.3 Elever i behov av särskilt stöd

Mål för Eslövs kommun: Eslövs kommun skall garantera att ingen blir lämnad utan möjlighet till utbildning utifrån sina förutsättningar.

Skollagen: I utbildningen skall tas hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd (SL, 1 kap 2 §).

Förordningen för gymnasiesärskolan: För elever som har behov av extra stöd i skolarbetet under en begränsad tid skall stödundervisning anordnas (Gysärf 8 kap 1 §).

Läroplanen: Särskild uppmärksamhet måste ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig göras lika för alla (Lpf, sidan 4). Alla som arbetar i skolan skall hjälpa elever som har behov av särskilt stöd (Lpf, sidan 11). Rektor har inom givna ramar ett särskilt ansvar för att undervisningen /.../ utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver (Lpf, sidan 16).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Särskild uppmärksamhet mås-te ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Skolan har ett sär-skilt ansvar för elever med olika funktionshinder (Lpf 94).</i>	<i>Elever i behov av särskilt stöd anser att de får detta. Gymnasiesärskolan skall utveckla samarbetet med vuxenutbildningen för ut-vecklingsstörda när det gäl-ler elever och studerande i behov av särskilt stöd.</i>	<i>Enkäter. Dokumentstudier. Intervjuer. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen. Dokumentstudier. Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitets-redovisningen.</i>

2.3.4 Internationalisering

Läroplan: Ett internationellt perspektiv i undervisningen är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang, för att skapa internationell solidaritet och för att kunna förbereda eleverna för ett samhälle med allt tätare kontakter över nations-

och kulturgränser (Lpf, sidan 6). Internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlandet och praktik i andra länder skall främjas (Lpf, sidan 4).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Gymnasiesärskolan skall främja internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlandet och praktik i andra länder (Lpf 94).</i>	<i>Internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlandet och praktik i andra länder skall utvecklas. En arbetsplan för arbetet med internationalisering skall upprättas under läsåret 2007-2008. I denna skall bl.a. betonas vikten av att gjorda erfarenheter sprids.</i>	<i>Nyckeltal. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid två tillfällen under planperioden. Förvaltningschefen redovisar för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.</i>

2.4 VUXENUTBILDNINGEN

Vuxenutbildningen

Alla måste få fler och återkommande chanser till lärande och utbildning. Tillgång till

kunskap och utbildning är viktigt för den enskilde, men samtidigt avgörande för arbetsmarknaden (Mål för Eslövs kommun 2007-2010).

2.4.1 Vuxenutbildningens framtida utveckling

Mål för Eslövs kommun: Vi skall fortsätta att utveckla vår vuxenutbildning.

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
Vuxenutbildningen skall fort-satt utvecklas.	Utveckla samarbetet med gymnasieskolan bl.a. om Teknik- och Vård- och Omsorgscollege, så att andelen vuxenstuderande inom Teknikcollege respektive Vård- och Omsorgs-college successivt ökar.	Enkäter. Dokumentstudier. Intervjuer. Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.
	Utveckla samarbetet med andra utbildningsanordnare och myndigheter inom giv-na ramar, så att antalet samarbetspartner successivt ökar.	Dokumentstudier. Intervjuer. Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.
	Fortsätta utveckla andra distributionsformer för lä-rande, bl.a. distansutbild-ning och Lärcentrum.	Dokumentstudier. Intervjuer. Nyckeltal. Redovisas i Kvalitetsredovis-ningen vid minst två tillfällen under planperioden.
	Vuxenutbildningen för ut-vecklingsstörda skall erbjuda ett ökande antal timmar för de studerande.	Dokumentstudier. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.
	Utveckla meritportföljer ⁴ .	Dokumentstudier. Redovisas i Kvalitetsredovis-ningen vid minst två tillfällen under planperioden.

⁴ Med meritportfölj avses en systematisk, enhetlig och tydlig dokumentation av en individs samtliga handlingar och förmågor. Det är den enskilde individen som genom betyg, intyg och egna beskrivningar själv ansvarar för att synliggöra sina kunskaper och förmågor. Dokumentationen beskriver såväl yrkesspecifik

2.4.2 Studerande i behov av särskilt stöd

Skollagen: I utbildningen skall hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd (SL, 1 kap 2 §).

Förordning för vuxenutbildningen: Studerande som inte når ett godtagbart studie-resultat bör ges möjlighet till utökad studievägledning och till stödundervisning under begränsad tid (Vuxf 2 kap 12 §).

Läroplanen: Särskild uppmärksamhet måste ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig göras lika för alla (Lpf, sidan 4). Alla som arbetar i skolan skall hjälpa elever som har behov av särskilt stöd (Lpf, sidan 11). Rektor har inom givna ramar ett särskilt ansvar för att undervisningen /.../ utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver (Lpf, sidan 16).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
Särskild uppmärksamhet måste ägnas åt de studerande som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen.	Studerande i behov av särskilt stöd anser att de får detta.	Enkäter. Dokumentstudier. Intervjuer. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.
	Vuxenutbildningen skall utveckla samarbetet med gymnasieskolan när det gäller studerande i behov av särskilt stöd.	Dokumentstudier. Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.

2.4.3 Vuxenutbildningen för utvecklingsstörda och Gymnasiesärskolan

Kvalitetsredovisning för år 2006: Samarbetet med gymnasiesärskolan skall öka.

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
Särskild uppmärksamhet måste ägnas åt de studerande som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen.	Samarbetet mellan gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen för utvecklingsstörda skall utvecklas.	Dokumentstudier. Intervjuer. Nyckeltal. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid minst två tillfällen under planperioden

kompetens som den kompetens som är mer generellt användbar, och som inhämtas både i formella och informella sammanhang. Dokumentationen skall vara så utförlig, att den kan utgöra underlag för planeringar vid arbetsförmedling, kommunal vuxenutbildning samt vid anställningsintervjuer.

2.5 KVALIFICERAD YRKESUTBILDNING - KY

Vuxenutbildningen

Alla måste få fler och återkommande chanser till lärande och utbildning. Tillgång till kunskap och utbildning är viktigt för den enskilde, men samtidigt avgörande för arbetsmarknaden (Mål för Eslövs kommun 2007-2010).

2.5.1 KY:s framtida utveckling

Mål för Eslövs kommun: Vi skall fortsätta att utveckla vår vuxenutbildning. Vi skall bygga ut eftergymnasial utbildning – som den kvalificerade yrkesutbildningen, ky.

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effekt mål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Den kvalificerade yrkes-utbildningen skall byggas ut.</i>	<i>Den kvalificerade yrkes-utbildning i Eslöv skall behålla de positioner den nått i den nationella utvecklingen av yrkesutbildning, även i former som college, framtida yrkeshögskola etc.</i>	<i>Dokumentstudier. Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.</i>
	<i>Ky i Eslöv skall fortsätta att utveckla studieformer som ökar tillgängligheten för medborgarna till utbildning, som t.ex. lärcentra och distansutbildning.</i>	<i>Dokumentstudier. Nyckeltal. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid två tillfällen under planperioden.</i>
	<i>Utveckla meritportföljer⁵.</i>	

⁵ För förklaring, se fotnot 4 sidan 15.

2.5.2 Studerande i behov av särskilt stöd

I utbildningen skall tas hänsyn till studerande i behov av särskilt stöd.

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Särskild uppmärksamhet mås-te ägnas åt de studerande som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen.</i>	<i>Studerande i behov av sär-skilt stöd anser att de får detta.</i>	<i>Enkäter. Dokumentstudier. Intervjuer. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.</i>
	<i>Kvalificerad yrkesutbildning skall utveckla samarbetet med gymnasieskolan och vuxenutbildningen när det gäller studerande i behov av särskilt stöd.</i>	<i>Dokumentstudier. Nyckeltal. Redovisas årligen i Kvalitetsredovisningen.</i>

2.5.3 Jämställdhet

Vuxenutbildningen skall aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter.

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Den kommunala verksamheten skall fortsätta att vara föregångare för jämställdheten.</i>	<i>De studerande anser - att de oavsett kön har lika rätt och möjligheter. - att undervisningen speglar både manliga och kvinnliga perspektiv. - att inget kön gynnas på bekostnad av det andra. - att personalen alltid tar ställning för handlingar och åsikter som främjar jäm-ställdhet.</i>	<i>Enkäter. Dokumentstudier. Intervjuer. Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid minst ett tillfälle under planperioden.</i>
	<i>Arbetsplaner för jämställdhetsarbetet upprättas inom respektive skolform under läsåret 2007-</i>	<i>Förvaltningschefen redovisar för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.</i>

2008.

2.5.4 Hållbar utveckling och Hållbar konsumtion

Myndigheten för skolutveckling: Förmågan att agera för *Hållbar utveckling* handlar om att kunna se helheter och förstå komplexa samband mellan ekonomiska, sociala och miljömässiga faktorer. Därför är det viktigt att *Hållbar utveckling* i utbildningen och undervisningen betraktas mer som ett perspektiv än som ett avgränsat kunskaps- eller ämnesområde. Perspektivet *Hållbar utveckling* betonar ett tvärvetenskapligt och ämnesövergripande synsätt som förutsätter ett starkt inslag av delaktighet. *Hållbar konsumtion* innebär konsumtion av varor och tjänster som uppfyller människors behov och ger ökad livskvalitet samtidigt som konsumtionens negativa påverkan på hälsa och miljö minimeras till förmån för rättvis global utveckling (Myndigheten för skolutveckling, dnr 2005:2).

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Dagens användning av natur-resurserna är inte hållbar, va-re sig ekologiskt eller ekonomiskt. Vi måste lära oss att bruka utan att förbruka.</i>	<p><i>De studerande anser</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - att de har insikter så att de själva kan medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan. - att de skaffat sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. <p><i>Hållbar utveckling/Hållbar konsumtion</i> betraktas mer som ett perspektiv än som ett avgränsat kunskaps- eller ämnesområde i utbildningen och undervisning-en.</p>	<p><i>Dokumentstudier.</i></p> <p><i>Enkäter.</i></p> <p>Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid minst ett tillfälle under planperioden.</p>
	<p>Kvalificerad yrkesutbildning upprättar en arbetsplan för undervisning om <i>Håll-bar utveckling/Hållbar konsumtion</i> senast i slutet av vårterminen 2008.</p>	<p><i>Dokumentstudier.</i></p> <p>Redovisas i Kvalitetsredovisningen vid minst ett tillfälle under planperioden.</p> <p>Förvaltningschefen redovisar för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.</p>

2.5.5 Personalpolicy och professionellt lärande – *Investors in People*

Mål för Eslövs kommun: Medinflytande och kortare beslutsvägar är viktiga frågor för att de anställda skall känna arbetsglädje och trygghet i arbetet. Den enskilde individen måste bli sedd och utvecklas i enlighet med sina förutsättningar.

Målet med det professionella lärandet och personalens kompetensutveckling är att etablera en kunskapsmassa som är anpassad till praktiken och som expanderar och blir organiserad genom att användas. Kompetensutveckling är en gemensam angelägenhet för den anställde och arbetsgivaren. Kompetensutveckling är både en rättighet och en skyldighet. Den anställde har ansvar för att reflektera över sitt arbete och vilka krav på kunskaper som olika situationer ställer.

Eslövs kommuns prioriteringar

Inriktningsmål	Effektmål	Uppföljning – utvärdering Exempel
<i>Medinflytande och kortare beslutsvägar är viktiga frågor för att de anställda skall känna arbetsglädje och trygghet i arbetet. Den enskilde individen måste bli sedd och utvecklas i enlighet med sina förutsättningar.</i>	<i>IIP-certifiering år 2008. De anställda anser - att de har medinflytande, - att de, inom de ramar som ges och i överensstämmelse med målen i läroplanen och kursplanerna och målen i utbildningsplanen, fått den kompetensutveckling som krävs så att de på ett professionellt sätt kan genomföra sitt uppdrag.</i>	<i>Certifieringsprocessen. Dokumentstudier (utvecklingsplaner). Förvaltningschefen redovisar årligen för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.</i>

3 UPPFÖLJNING- OCH UTVÄRDERINGSINSATSER

3.1 Kvalitetsredovisningen

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola skall utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder (Lpf, sidan 7).

Regeringen fattade 1997 beslut om *Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet*. Förordningen fick ny lydelse 2004 (SFS 2004:648). Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet skall upprätta en skriftlig kvalitetsredo-

visning. Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan ämnar vidta om målen inte uppnåtts. De nationella målen handlar om vad eleverna och de studerande skall lära sig och vilka kompetenser de skall utveckla. Varje kommun skall senast den 1 maj varje år upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning för föregående kalenderår. Kommunens kvalitetsredovisning skall bygga på skolornas kvalitetsredovisningar och andra uppgifter som är väsentliga för uppföljning och utvärdering. Den skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har uppnåtts samt en redogörelse för vilka åtgärder kommunen ämnar vidta om målen inte har uppnåtts. Eslövs kommun använder kvalitetsredovisningen för att belysa graden av måluppfyllelse både när det gäller nationellt och kommunalt beslutade mål.

För att ge en samlad bild av verksamheternas kvalitet kommer både kvantitativ och kvalitativ information att användas som underlag för uppföljningar och utvärderingar. Olika metoder för insamling av information kommer att nyttjas: enkäter, intervjuer, observationer samt skriftlig information bl.a. i form av elevarbeten, litteratur, minnesanteckningar, offentlig statistik, planer, prognoser, protokoll, rapporter, redovisningar, register, statliga publikationer och utredningar samt uppföljningar och utvärderingar. Avsikten är också att vid något tillfälle under planperioden använda självvärdering i kombination med extern bedömning. Även s.k. SWOT-analyser (Strengths/Styrkor, Weaknesses/Svagheter, Opportunities/Möjligheter, Threats/Hot) kommer att användas.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden fastställer senast vid sitt sammanträde i oktober vilka områden som skall följas upp och utvärderas under nästkommande år. Utfallet av uppföljningarna och utvärderingarna kommer huvudsakligen att redovisas i den årliga kvalitetsredovisningen.

3.2 Uppföljning och utvärdering per verksamhet

I sammanställningen nedan anges vilka uppföljnings- och utvärderingsinsatser som skall genomföras inom varje enhet samt hur ofta under planperioden.

3.2.1 Gymnasieskolan

Avsnitt	Vad	Frekvens
	<i>Redovisning och analys av betygsutfallet i några kärn-ämnena och karaktärsämnena.</i>	<i>Årligen</i>
	<i>Redovisning och analys av ett urval nationellt fastställda mål i läroplan och kurser.</i>	<i>Årligen</i>
2.1.1	<i>Demokrati och inflytande.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.1.2	<i>Människors lika värde.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande får sina val tillgodosedda.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande anser att de bemöts med ett individuellt anpassat arbetsätt.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande anser, att de får de utmaningar de behöver för att utvecklas.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.1.3	<i>Eleverna på gymnasiet upplever den valda</i>	<i>Två tillfällen</i>

	<i>studie-situationen som en helhet och att personalen samarbetar kring eleverna.</i>	
2.1.3	<i>Elever med rätt till studiehandledning på modersmålet anser att de får detta.</i>	Årligen
2.1.4	<i>Jämställdhet.</i>	Minst ett tillfälle
2.1.5	<i>Hälsa, trygghet och lärande – Hälsöfrämjande skola</i>	Minst ett tillfälle
2.1.6	<i>Hållbar utveckling och Hållbar konsumtion</i>	Minst ett tillfälle
2.1.7	<i>Personalpolicy och professionellt lärande</i>	Certifieringsprocess
2.2.1	<i>Etablera och utveckla Teknik- respektive Vård- och Omsorgscollege.</i>	Årligen
2.2.1	<i>Utveckla kontakten med arbetslivet för de program som inte har APU.</i>	2009 och 2011
2.2.1	<i>Skapa lärlingsplatser.</i>	2010 och 2011
2.2.2	<i>Andelen elever som uppnår behörighet till högskola och universitet skall öka.</i>	Årligen
2.2.2	<i>Fler elever från yrkesförberedande program väljer kurser som ger särskild behörighet till högskola och universitet.</i>	Två tillfällen under planperioden
2.2.2	<i>Andelen elever som väljer naturvetenskapsprogrammet skall öka.</i>	Årligen
2.2.2	<i>Samarbetet med universitet och högskolor skall utvecklas.</i>	Minst ett tillfälle
2.2.3	<i>Elever i behov av särskilt stöd anser att de får detta.</i>	Årligen
2.2.3	<i>Gymnasieskolan skall utveckla samarbetet med vuxenutbildningen när det gäller elever i behov av särskilt stöd.</i>	Årligen
2.2.4	<i>Internationella kontakter, utbildningsutbyte med utland och praktik i andra länder</i>	Två tillfällen

3.2.2 Gymnasiesärskolan

Avsnitt	Vad	Frekvens
	<i>Redovisning och analys av betygsutfallet i några bas-ämnen.</i>	Årligen
	<i>Redovisning och analys av ett urval nationellt fastställda mål i läroplan och kurser.</i>	Årligen
2.1.1	<i>Demokrati och inflytande.</i>	Två tillfällen
2.1.2	<i>Människors lika värde.</i>	Två tillfällen
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande får sina val tillgodosedda.</i>	Två tillfällen
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande anser att de bemöts med ett individuellt anpassat arbetssätt.</i>	Två tillfällen
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande anser, att de får de utmaningar de behöver för att utvecklas.</i>	Två tillfällen
2.1.4	<i>Jämställdhet.</i>	Minst ett tillfälle
2.1.5	<i>Hälsa, trygghet och lärande – Hälsöfrämjande skola</i>	Minst ett tillfälle
2.1.6	<i>Hållbar utveckling och Hållbar konsumtion</i>	Minst ett tillfälle
2.1.7	<i>Personalpolicy och professionellt lärande.</i>	Certifieringsprocess
2.3.1	<i>Yrkesutbildningen skall utvecklas.</i>	Två tillfällen

2.3.2	<i>Samarbetet med vuxenutbildningen för utvecklings-störda skall utvecklas.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.3.3	<i>Elever i behov av särskilt stöd anser att de får detta.</i>	<i>Årligen</i>
2.3.3	<i>Gymnasiesärskolan skall utveckla samarbetet med vux-enutbildningen för utvecklingsstörda när det gäller ele-ver i behov av särskilt stöd.</i>	<i>Årligen</i>
2.3.4	<i>Internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlan-det och praktik i andra länder skall utvecklas.</i>	<i>Två tillfällen</i>

3.2.3 Vuxenutbildningen

Avsnitt	Vad	Frekvens
	<i>Redovisning och analys av betygsutfallet i några ämnen</i>	<i>Årligen</i>
	<i>Redovisning och analys av ett urval nationellt fastställda mål i läroplan och kurser.</i>	<i>Årligen</i>
2.1.1	<i>Demokrati och inflytande.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.1.2	<i>Människors lika värde.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande får sina val tillgodosedda.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande anser att de bemöts med ett individuellt anpassat arbetssätt.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande anser, att de får de utmaningar de behöver för att utvecklas.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.1.4	<i>Jämställdhet.</i>	<i>Minst ett tillfälle</i>
2.1.5	<i>Hälsa, trygghet och lärande – Hälsöfrämjande skola</i>	<i>Minst ett tillfälle</i>
2.1.6	<i>Hållbar utveckling och Hållbar konsumtion</i>	<i>Minst ett tillfälle</i>
2.1.7	<i>Personalpolicy och professionellt lärande</i>	<i>Certifieringsprocess</i>
2.4.1	<i>Utveckla samarbetet med gymnasieskolan bl.a. om Teknik- samt Vård- och Omsorgscollege.</i>	<i>Årligen</i>
2.4.1	<i>Utveckla samarbetet med andra utbildningsanordnare och myndigheter.</i>	<i>Årligen</i>
2.4.1	<i>Fortsätta utveckla andra distributionsformer för lärande</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.4.1	<i>Erbjuda ett ökande antal timmar för studerande inom vuxenutbildningen för utvecklingsstörda.</i>	<i>Årligen</i>
2.4.1	<i>Utveckla meritportföljer.</i>	<i>Två tillfällen</i>
2.4.2	<i>Studerande i behov av särskilt stöd anser att de får detta.</i>	<i>Årligen</i>
2.4.2	<i>Utveckla samarbetet med gymnasieskolan och kvali-ficerad yrkesutbildning när det gäller studerande i behov av särskilt stöd.</i>	<i>Årligen</i>
2.4.3	<i>Utveckla samarbetet med gymnasiesärskolan.</i>	<i>Två tillfällen.</i>

3.2.4 Kvalificerad yrkesutbildning

Avsnitt	Vad	Frekvens
2.5.1	Behålla de positioner som den kvalificerade yrkesutbildningen i Eslöv.	Årligen
2.5.1	Kvalificerad yrkesutbildning i Eslöv skall fortsätta utveckla studieformer som ökar tillgängligheten för medborgarna till utbildning.	Årligen
2.5.2	Studerande i behov av särskilt stöd anser att de får detta.	Årligen
2.5.2	Utveckla samarbetet med gymnasieskolan och vuxenutbildningen när det gäller studerande i behov av särskilt stöd.	Årligen
2.5.3	Utveckla meritportföljer tillsammans med vuxenutbildningen.	Två tillfällen
2.5.4	Jämställdhet.	Minst ett tillfälle
2.5.5	Hållbar utveckling och Hållbar konsumtion.	Minst ett tillfälle

3.3 Uppföljning och utvärdering - frekvens

I sammanställningarna anges vilka uppföljnings- och utvärderingsinsatser som skall genomföras inom varje enhet samt hur ofta under planperioden. Redovisningarna av utfallet görs huvudsakligen i kvalitetsredovisningen.

3.3.1 Årligen under planperioden

Avsnitt	Vad	Verksamhet
	Redovisning och analys av ett urval nationellt fastställda mål i läroplan och kurser.	Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan Vuxenutbildningen
	Redovisning och analys av betygsutfallet i några kärnämnen och karaktärsämnen.	Gymnasieskolan
	Redovisning och analys av betygsutfallet i några basämnen.	Gymnasiesärskolan
	Redovisning och analys av betygsutfallet i några ämnen.	Vuxenutbildningen
2.1.3	Elever med rätt till studiehandledning på modersmålet anser att de får detta.	Gymnasieskolan, Gymnasiesärskolan , Vuxenutbildningen
2.2.1	Etablera och utveckla Teknik- respektive Vård- och Omsorgscollege.	Gymnasieskolan
2.2.2	Andelen elever som uppnår behörighet till högskola och universitet skall öka.	Gymnasieskolan
2.2.2	Andelen elever som väljer naturvetenskapsprogrammet skall öka.	Gymnasieskolan
2.2.3	Elever i behov av särskilt stöd anser att de får detta.	Gymnasieskolan
2.2.3	Gymnasieskolan skall utveckla samarbetet med vuxenutbildningen när det gäller elever i behov av särskilt stöd.	Gymnasieskolan
2.3.3	Elever i behov av särskilt stöd anser att de får detta.	Gymnasiesärskolan

2.3.3	<i>Gymnasiesärskolan skall utveckla samarbetet med vux-enutbildningen för utvecklingsstörda när det gäller ele-ver i behov av särskilt stöd.</i>	<i>Gymnasiesärskolan</i>
2.4.1	<i>Utveckla samarbetet med gymnasieskolan bl.a. om Teknik- samt Vård- och Omsorgscollege.</i>	<i>Vuxenutbildningen</i>
2.4.1	<i>Utveckla samarbetet med andra utbildningsanordnare och myndigheter.</i>	<i>Vuxenutbildningen</i>
2.4.1	<i>Erbjuda ett ökande antal timmar för studerande inom vuxenutbildningen för utvecklingsstörda.</i>	<i>Vuxenutbildningen</i>
2.4.2	<i>Studerande i behov av särskilt stöd anser att de får detta.</i>	<i>Vuxenutbildningen</i>
2.4.2	<i>Utveckla samarbetet med gymnasieskolan och kvali-ficerad yrkesutbildning när det gäller studerande i behov av särskilt stöd.</i>	<i>Vuxenutbildningen</i>
2.5.1	<i>Behålla de positioner som den kvalificerade yrkes-utbildningen i Eslöv.</i>	<i>Kvalificerad yrkesutbildning</i>
2.5.1	<i>Kvalificerad yrkesutbildning i Eslöv skall fortsätta ut-veckla studieformer som ökar tillgängligheten för med-borgarna till utbildning.</i>	<i>Kvalificerad yrkesutbildning</i>
2.5.2	<i>Studerande i behov av särskilt stöd anser att de får detta.</i>	<i>Kvalificerad yrkesutbildning</i>
2.5.2	<i>Utveckla samarbetet med gymnasieskolan och vuxen-utbildningen när det gäller studerande i behov av särskilt stöd.</i>	<i>Kvalificerad yrkesutbildning</i>

3.3.2 Två tillfällen under planperioden

Avsnitt	Vad	Verksamhet
2.1.1	<i>Demokrati och inflytande.</i>	<i>Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan Vuxenutbildningen</i>
2.1.2	<i>Människors lika värde.</i>	<i>Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan Vuxenutbildningen</i>
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande får sina val tillgodosedda.</i>	<i>Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan Vuxenutbildningen</i>
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande anser att de bemöts med ett individuellt anpassat arbetssätt.</i>	<i>Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan Vuxenutbildningen</i>
2.1.3	<i>Eleverna och de studerande anser, att de får de utma-ningar de behöver för att utvecklas.</i>	<i>Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan Vuxenutbildningen</i>
2.1.3	<i>Eleverna på gymnasiet upplever den valda studie-situationen som en helhet och att personalen samarbetar kring eleverna.</i>	<i>Gymnasieskolan</i>
2.2.2	<i>Fler elever från yrkesförberedande program väljer kur-ser som ger särskild behörighet till högskola och univer-sitet.</i>	<i>Gymnasieskolan</i>
2.2.4	<i>Internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlan-det och praktik i andra länder.</i>	<i>Gymnasieskolan</i>

2.3.1	Yrkesutbildningen skall utvecklas.	Gymnasiesärskolan
2.3.2	Samarbetet med vuxenutbildningen för utvecklings-störda skall utvecklas.	Gymnasiesärskolan
2.3.4	Internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlan-det och praktik i andra länder skall utvecklas.	Gymnasiesärskolan
2.4.1	Utveckla meritportföljer.	Vuxenutbildningen
2.4.1	Fortsätta utveckla andra distributionsformer för lärande	Vuxenutbildningen
2.4.3	Utveckla samarbetet med gymnasiesärskolan.	Vuxenutbildningen
2.5.3	Utveckla meritportföljer tillsammans med vuxenutbild-ningen.	Kvalificerad yrkesutbildning

3.3.3 Vid minst ett tillfälle under planperioden

Avsnitt	Vad	Verksamhet
2.1.4	Jämställdhet.	Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan Vuxenutbildningen
2.1.5	Hälsa, trygghet och lärande – Hälsofrämjande skola	Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan Vuxenutbildningen
2.1.6	Hållbar utveckling och Hållbar konsumtion	Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan Vuxenutbildningen
2.2.2	Samarbetet med universitet och högskola skall utveck-las.	Gymnasieskolan
2.5.4	Jämställdhet.	Kvalificerad yrkes- utbildning
2.5.5	Hållbar utveckling och Hållbar konsumtion	Kvalificerad yrkes- utbildning

3.3.4 Kvalitetsredovisningen för år 2009

Avsnitt	Vad	Verksamhet
2.2.1	Utveckla kontakten med arbetslivet för de program som inte har APU.	Gymnasieskolan

3.3.5 Kvalitetsredovisningen för år 2010

Avsnitt	Vad	Verksamhet
2.2.1	Skapa lärlingsplatser.	2010

3.3.6 Kvalitetsredovisningen för år 2011

Avsnitt	Vad	Verksamhet
2.2.1	Utveckla kontakten med arbetslivet för de program som inte har APU.	2011
2.2.1	Skapa lärlingsplatser.	2011

3.4 Förvaltningschefen redovisar

2.1.1 Arbetsplaner för elev- och studerandeinflytandet

- 2.1.3 Arbetsplaner för användande och hantering av studieplaner
- 2.1.4 Arbetsplaner för jämställdhetsarbetet
- 2.1.5 Arbetsplaner för *Hälsofrämjande arbete och utveckling*
- 2.1.6 Arbetsplaner för undervisning om *Hållbar utveckling/Hållbar konsumtion*
- 2.1.7 Personalpolicy och professionellt lärande – *Investors in People*
- 2.2.4 Arbetsplan för internationalisering
- 2.3.4 Arbetsplan för internationalisering
- 2.5.4 Arbetsplaner för undervisning om *Hållbar utveckling/Hållbar konsumtion*